

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Аленький цветочек» г. Невельска

694740, Сахалинская область, г. Невельск, ул. Чехова, д. 9 «А», тел. (842436) 65-513; E-mail: nevgo.mbdoudsan@sakhalin.gov.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 4 от 31.05.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 11
«Аленький цветочек» г. Невельска
Т.В. Кузнецова _____
приказ № 150– а от 31.05.2019 г.

Программа «Здоровый ребенок»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11
«Аленький цветочек» г. Невельска
на 2019 -2021гг.

г. Невельск
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	стр.
	Паспорт программы «Здоровый ребенок»	3
1	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Основные направления программы «Здоровый ребенок»	11
2.2.	Направления развития системы физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	11
2.3.	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	12
2.4.	Содержание работы по реализации программы «Здоровый ребенок»	19
2.4.1.	Формы и методы оздоровления детей	19
2.4.2.	Здоровьесберегающие технологии, используемые для оздоровления детей	20
2.4.3.	Организация работы с детьми	25
2.4.4.	Организация работы с педагогами	28
2.4.5.	Организация работы с родителями	32
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительного процесса	38
3.2.	Обеспечение реализации основных направлений	39
3.3.	Управление реализацией Программы	40
3.4.	Система осуществления контроля за выполнением мероприятий по Программе	40
3.5.	Взаимосвязь МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г.Невельска с социумом	42
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.6.1.	Предметно-пространственная среда в ДОУ	47
3.6.2.	Программно-методическое обеспечение	49
3.6.3.	Кадровое обеспечение	49
3.6.4.	Особенности режима дня	49
3.6.5.	Особенности традиционных событий	50
3.6.6.	Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок»	50
3.6.6.1	Организация мониторинга здоровья детей	51
	Приложение 1	54
	Приложение 2	58

Паспорт программы «Здоровый ребенок»

Наименование	«Здоровый ребенок»
Вид программы	Профилактическая, педагогическая.
Юридический адрес	694740, Сахалинская область, Невельский район, г.Невельск, улица Чехова 9-а Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г.Невельска Сахалинской области Телефон: +74243665513
Заказчик	Родители воспитанников, педагогический коллектив
Разработчик программы	Методист Литейкина Наталья Эдуардовна Педагог – психолог Алдатова Дарья Александровна Инструктор по ФК Хмельницкая Лилия Алексеевна
Исполнители программы	Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители воспитанников
Цель программы	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей Сахалинской области.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями. 2. Внедрять в практику ДООУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий 3. Исключить несчастные случаи с воспитанниками. 4. Повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно). 5. Повысить высокий уровень сформированности представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) до 60%.

	<p>6. Повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%.</p> <p>7. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах, в спортивном зале, для проведения подвижных игр на улице в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и соответствие нормативно правовой основы ДООУ, регулирующей данное направление (нормативные документы, локальные акты); - кадровое обеспечение (переподготовка специалистов, повышение квалификации, аттестация, практические семинары, курсы, работа по самообразованию, смотры, конкурсы); программно - методическое обеспечение (образовательные программы, здоровьесберегающие технологии, методические пособия, рекомендации, тематические планы, методические выставки); - научно - методическое обеспечение (участие в городских семинарах, создание банка данных о состоянии здоровья и физическом развитии детей дошкольного возраста); - организация работы с детьми (мероприятия направленные на воспитание у детей культуры здоровья); - совершенствование материально - технической базы и предметно - пространственной развивающей среды; - организация работы с родителями (мероприятия направленные на воспитание у родителей культуры здоровья, на обучение родителей методам и приемам работы с детьми по воспитанию у них здорового образа жизни); - организация профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми и сотрудниками; - организация мониторинга здоровья детей; - управление реализацией Программы.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 этап - 2019-2020 год;</p> <p>2 этап 2020-2021год;</p> <p>3 этап 2021-2022 год.</p>

Механизм контроля	<p>Координация и контроль выполнения подпрограммы «Здоровый ребенок» МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г.Невельска возлагается на педагогический совет.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения мероприятий по реализации подпрограммы «Здоровый ребенок» и вносит предложения по их коррекции; - координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса; - ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения подпрограммы «Здоровый ребенок»; - ежегодно проводит мониторинг, по итогам реализации программы организует конференцию.
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые результаты	<p>Высокий уровень сформированности представлений воспитанников о здоровом образе жизни составит 60%. Индекс здоровья воспитанников составит 35%. Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов составит 100%.</p> <p>Компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения повысится на 40%. Развивающая предметно-пространственная среда будет соответствовать ФГОС ДО.</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Система образования в обществе на современном этапе ее развития выполняет образовательную функцию, является институтом здоровья человека. В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Особенно остро этот вопрос стоит в дошкольных учреждениях, где вся практическая работа, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Поэтому считается, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Требование федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого - педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Поэтому внедрение инновационных технологий и введение оздоровительных мероприятий в образовательный процесс, подготовка ребёнка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм организации физкультурных занятий является приоритетным направлением деятельности нашего детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

В наше дошкольное учреждение приходят дети с I , II и III группой здоровья. Так же есть воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Сегодня еще так же к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве

своим испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Проанализировав факты, мы выявили необходимость формирования осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и отсутствием в ДОУ целостной системы физкультурно-оздоровительной работы, разработанной для ДОУ, основанной на современных оздоровительных технологиях и учитывающей местные условия, так и необходимость внедрения нетрадиционных подходов к работе с детьми.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Программа «Здоровый ребенок» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 3 лет. Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Новизна инновационного опыта

Новизна опыта заключается в реализации современных инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно - оздоровительной деятельности:

- использование валеологических приемов для мотивации воспитанников к здоровому образу жизни;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ.
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни;
- внедрение системы подготовки к сдаче норм ВСК ГТО.

Основополагающие документы по проблеме обеспечения здоровья детей

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.00г.);

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
8. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Аленький цветочек» г. Невельска Сахалинской области
9. Программа развития МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г. Невельска 2015-2020 г.
10. Устав МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г. Невельска

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей Сахалинской области

Задачи:

1. Сформировать у детей ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Внедрить в практику детского сада современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий.
4. Исключить несчастные случаи с воспитанниками.
5. Повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно).
6. Повысить высокий уровень сформированности представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) до 60%.
7. Повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%.
8. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья

детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип научности: подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно-обоснованными методиками.

2. Принцип целостности педагогических процессов: непрерывность процесса оздоровления через тесное взаимодействие педагогов, медицинских работников, родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности: взаимосвязь знаний, умений и навыков.

4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

5. Принцип возрастной адекватности дошкольного возраста (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

6. Принцип доступности.

7. Принцип активного обучения.

8. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

За последние 10-летие в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. В структуре первичной заболеваемости населения в 2019 году по классам болезней на первом месте - болезни органов дыхания, на втором месте - болезни органов пищеварения, на третьем месте - травмы, отравления и др. последствия внешних причин.

Особенно актуально проблема сохранения детского здоровья для северных и Дальневосточных регионов России. Региональные особенности Сахалинской области создают дополнительные дискомфортные условия для жизни человека. Это вызвано рядом факторов, а именно:

-особенные климатические условия нашего региона обуславливают высокий уровень заболеваемости в области;

-продолжительность зимы составляет 8-9 месяцев в году, а лето короткое с частыми осадками;

-северные ветра;

- особенности питания;

-ухудшение экологической обстановки.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г.Невельска

Показатели	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2018-2019 уч.год
Заболеваемость на 1 ребенка,д/дн., в том числе:			
Простудная заболеваемость	176	288	224

Инфекционная заболеваемость		1 (ангина)	3	4 (ангина)
Прочая заболеваемость		105 из них: - 56 случаев ветряная оспа	24	160 из них: ОИВДП -84 Пневмония 2 Другие 67
Травмы		-	1	-
Простудная заболеваемость (в % от общей)		62,1 %	91.4%	58 %
% частоболеющих детей		7,3 %	9%	9%
Группы здоровья в %	1 группа	49	85	
	2 группа	74	44	
	3 группа	3	1	
	4 группа	-	1	1 ребенок ОВЗ; 2 ребенка-инвалида

Анализ состояния здоровья воспитанников показал: в учреждение приходят дети с 1, 2 и 3 группой здоровья. Есть воспитанники ОВЗ и дети-инвалиды. И задача учреждения в том, чтобы сохранить и улучшить их здоровье.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства (*модель выпускника*):

- у ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, имеются первичные представления о себе, о мире;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- эмоционально отзывчивый, дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- ребенок подвижен, вынослив, осторожен и предусмотрителен, избегает травм, знает как вести себя в экстремальных ситуациях, проявляет разумность в незнакомой обстановке.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления программы «Здоровый ребенок»

Ведущие концептуальные подходы к организации физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении:

- Создание благоприятных условий для формирования психически и физически здоровой личности, обеспечение большей социальной защиты ребенка.
- Обеспечение стабилизации социальной сферы, увеличение охвата детей и родителей физкультурно - оздоровительной работой, ежегодное участие в ВСК ГТО.
- Формирование жизненных ценностей ребенка, в которых здоровье займет престижное место, получение детьми и родителями знаний, умений и навыков по поддержанию своего организма в комфортных условиях.
- Стабилизация и улучшение основных показателей здоровья.
- Укрепление и расширение базы физкультурно - оздоровительной, медицинской, психологической службы.
- Совершенствование системы индивидуально - дифференцированного закаливания и лечебно - профилактической работы в течение дня.

2.2. Направления развития системы физкультурно - оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения

Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно - гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
5. Пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
6. Сотрудничество со спортивной школой г.Невельска в рамках участия воспитанников в ВСК ГТО.

2.3. Содержание физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении

В МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г.Невельска имеется комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	Все группы старшая, подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым	Все педагоги

			календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

ПЛАН
лечебно-профилактических мероприятий
МБДОУ «Детский сад № 11 «Аленький цветочек»

Дата	Мероприятия
сентябрь	Поливитамины (Ревит) по 1-2 драже в день в течение 2-х недель
октябрь	Оксолиновая мазь в течение 2-х недель (закладывается в нос); Поливитамины (Ревит) по 1-2 драже в день в течение 2-х недель; Витаминоизация 1- го и 3 – го блюда (ежедневно)
ноябрь	Полоскание горла настоем трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) в течение 2-х недель;

	Витаминизация 1- го и 3 – го блюда (ежедневно)
декабрь	Фито-чай (сироп шиповника, ромашка, мата перечная) по 100 граммов в день в течение месяца; Поливитамины (Ревит) по 1-2 драже в день в течение 2-х недель; Витаминизация 1 – го и 3 – го блюда (ежедневно)
январь	Оксолиновая мазь в течение 2-х недель (закладывается в нос); Витаминизация 1 – го и 3 – го блюда (ежедневно)
февраль	Поливитамины (Ревит) по 1-2 драже в день в течение 2-х недель; Настой шиповника по 100 граммов в день в течение месяца; Витаминизация 1- го и 3 – го блюда (ежедневно)
март	Оксолиновая мазь в течение 2-х недель (закладывается в нос); Витаминизация 1 – го и 3 – го блюда (ежедневно)
апрель	Фито-чай (сироп шиповника, ромашка, мата перечная) по 100 граммов в течение 2-х недель; Витаминизация 1- го и 3 – го блюда (ежедневно)
май	Поливитамины (Ревит) по 1-2 драже в день в течение 2-х недель; Витаминизация 1- го и 3 – го блюда (ежедневно)

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин. в зале	3 раза в неделю 15-20 мин. в зале	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

- пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.		мин.		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.4. Содержание работы по реализации программы «Здоровый ребенок».

2.4.1. Формы и методы оздоровления детей.

<i>Организация физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми.</i>			
<i>№</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Контингент детей</i>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы.	все возрастные группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика (улучшение осанки, зрения, профилактика плоскостопия); - спортивные игры; - пешие прогулки	все возрастные группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды;	все возрастные группы
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все возрастные группы
5.	Активный отдых	- развлечения и праздники; - игры - забавы; - дни здоровья; - каникулы	все возрастные группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание;	все возрастные группы
7.	Свето-и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса	все возрастные группы
8.	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкальная театральная деятельность	все возрастные группы

9.	Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения	все возрастные группы
----	-------------------------------	---	-----------------------

2.4.2. Здоровьесберегающие технологии, используемые для оздоровления детей

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Занятия в сенсорной комнате	2 раза в неделю по 30 мин.	Восстановление психологического комфорта	Педагог-психолог
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор ФИЗО

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор ФИЗО, педагог-психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется во время проведения НОД, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста, индивидуально либо с подгруппой, ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор ФИЗО
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика корригирующая после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Дорожки здоровья	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор ФИЗО
Технологии обучения здоровому образу жизни			
НОД	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор ФИЗО
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями	Воспитатели

Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку НОД в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор ФИЗО,
Физкультурные праздники и развлечения	Один раз в квартал во всех возрастных группах		Инструктор ФИЗО, воспитатели.
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, в НОД, в режимных моментах	Включены в НОД, как индивидуальная, подгрупповая деятельность	Воспитатели, учитель-логопед
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия, 2-4 раза в месяц, в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа	Воспитатели, педагог - психолог

Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Воспитатели, педагог-психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, педагог-психолог
Песочная терапия	1 раз в неделю с воспитанниками старшей группы-25 мин. Подготовительной группы -30 минут	Занятия проводятся по специальным методикам	педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст- 15 мин., старший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы детям в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор ФИЗО, учитель - логопед

2.4.3. Организация работы с детьми

Группа детей от 2 до 4 лет

совместная работа с родителями по адаптации детей в условиях ДОО

Задачи:

1. Снять эмоциональный дискомфорт в период адаптации детей. Объединить усилия детского сада и семьи в укреплении и сохранении здоровья детей.
2. Познакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, используя игровые технологии
3. Познакомить детей с основами валеологической культуры.

Формы:

1. Составление группового альбома «Это моя семья» (совместно с родителями)
2. Беседы с использованием альбома «Это моя семья»
3. Игры - тренинги
4. Пальчиковые игры.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Дидактические игры.
7. Непрерывная образовательная деятельность (с использованием динамических пауз, пальчиковых игр, тренингов)
8. Корректирующие упражнения.
9. Утренняя гимнастика (в игровой форме).
10. НОД по физическому развитию (в игровой, сюжетной форме)
11. Составление альбома «Опасные предметы», беседа по альбому.
12. Подвижные игры.

Ожидаемые результаты:

1. Легкая адаптация детей.
2. Дети будут иметь представления об опасных предметах дома, в детском саду, на улице.
3. Дети освоят культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
4. У детей будут заложены основы валеологической культуры.
5. У детей будут сформированы представления о личной гигиене, строении тела человека.

Группа детей от 4 до 5 лет

внедрение здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ в совместную деятельность детей и воспитателей.

Задачи:

1. Формировать потребности в двигательной активности.
2. Способствовать приобретению двигательных умений и навыков элементарного массажа, самомассажа и правильного дыхания.
3. Формировать представления о безопасном поведении на улице, дома, в детском саду, на природе.
4. Формировать представления детей о своём теле через чтение сказок о частях тела и их функциях.
5. Способствовать тесному взаимодействию с родителями.

Формы работы:

1. Пальчиковые игры, самомассаж биологически активных зон, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, корригирующие упражнения, массаж пальцев рук, тренинги с использованием классической музыки.
2. НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, закаливание.
3. Непрерывная образовательная деятельность валеологического характера, по основам безопасности жизнедеятельности
4. Дидактические игры и игровые упражнения по ОБЖ, валеологии
5. Игровые обучающие ситуации по ОБЖ, валеологии.
6. Проектная деятельность (совместно с родителями).
7. Совместные выставки, праздники, фотопрезентации ЗОЖ, ОБЖ.

Ожидаемые результаты:

1. У детей будет сформирована потребность в двигательной активности: дети будут свободно владеть двигательными умениями и навыками элементарного массажа, самомассажа и правильного дыхания
2. У детей будут сформированы на элементарном уровне представления о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду, на природе.
3. У детей будут сформированы представления о строении тела человека и некоторых их функциях.
4. У детей будут сформированы представления о способах укрепления здоровья человека, о личной гигиене.

Группа детей от 5 до 6 лет

внедрение здоровьесберегающих технологий и технологий по ОБЖ в организованные формы работы с детьми.

Задачи:

1. Формировать представления детей о важнейших анатомофизиологических понятиях.
2. Развивать умения сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения, способствующие укреплению и сохранению здоровья, безопасного поведения в различных ситуациях.
3. Способствовать повышению работоспособности в процессе познавательных занятий, снижению утомляемости.
4. Способствовать тесному взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

Формы:

1. Непрерывная образовательная деятельность, игры, обучающие ситуации.
2. Совместная с родителями проектная деятельность.
3. Создание семейных фотопрезентаций по ЗОЖ в рубрике «Делимся опытом».
4. Создание книг - рассказов, сказок по ОБЖ, ЗОЖ детей.
5. Тренинги.
6. Беседы.
7. Создание коллажей.
8. Выставки рисунков детей.

9. Динамические паузы, физ. минутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, самомассаж, массаж пальцев рук, корригирующие упражнения, звуковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Ожидаемые результаты:

1. У детей будут сформированы представления о важнейших физиологических особенностях организма человека, способах сохранения здоровья.
2. У детей будет сформированы привычки здорового образа жизни, способность замечать нарушения в поведении людей.
3. У детей будут сформированы представления о благополучных взаимоотношениях между людьми.
4. У детей выработается высокий уровень работоспособности на занятиях.
5. Родители будут принимать активное участие в жизни группы.

Группа детей от 6 до 7 лет

внедрение во все виды деятельности здоровьесберегающих технологии и технологий по ОБЖ.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
2. Формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни, как готовности самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
3. Формировать представления о безопасности поведения в окружающей среде.
4. Формировать представления детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

Формы:

1. Непрерывная образовательная деятельность, игры.
2. Проектная деятельность.
3. Анализ ситуаций.
4. Создание книг сказок по ОБЖ, и ЗОЖ.
5. Разыгрывание ситуаций о опасных взаимоотношениях между людьми, анализ, способы избежания опасностей.
6. Фотопрезентации, видеоролики на сайте, в социальной сети Инстаграм.
7. Использование в различных видах деятельности динамических пауз, физ. минуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, самомассажа, массажа пальцев рук, корригирующих упражнений, звуковой гимнастики, гимнастики для глаз.
8. Совместные с родителями познавательные вечера.
9. Участие в ВСК ГТО.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформируется осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. У детей будет сформирована мотивация к здоровому образу жизни, как готовности

самостоятельно решать: задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях, задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

3. У детей будут сформированы представления о безопасности поведения в окружающей среде.

4. У детей будут сформированы представления о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей, они смогут вербально решать возникающие конфликты.

5. Большая часть родителей будет принимать активное участие в педагогической деятельности ДОУ.

2.4.4. Организация работы с педагогами

2019 - 2020 учебный год				
№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ, методист	По мере поступления
2.	Повышение квалификации педагогов по направлению «Организация образовательной и оздоровительной работы с детьми»	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ, Методист	По годовому плану курсовой подготовки
3.	Ознакомление педагогов с педагогическими новинками по оздоровлению детей	Внедрение новых здоровье сберегающих технологий	Методист Воспитатели	По годовому плану ДОУ
4.	Консультации: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья ребенка»; «Воспитание дружеских взаимоотношений у детей в командных подвижных играх с элементами соревнования»	Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей по формированию здоровья детей. Систематизация командных подвижных игр в соответствии с возрастом по	Методист	По годовому плану ДОУ
5.	Семинар - практикум: «Организация закаливания»	Методические рекомендации проведению закаливания	Методист, Старшая м/с, Инструктор ФИЗО	По годовому плану ДОУ

6.	Педагогический час: «Преемственность воспитания и образования в ДОУ и начальной школы» (проблемы сохранения и укрепления здоровья); «Профилактика и коррекция плоскостопия»; «Нравственно-волевое воспитание детей в процессе развития физических качеств»	Создание единого плана оздоровительных мероприятий Рекомендации по профилактике. Разработать план - конспект занятия игрового характера.	Завуч нач. кл., Зам. зав. по ВМР, Старшая м/с, Инструктор ФИЗО, Педагог - психолог	По годовому плану
7.	Практическое занятие: «Активный отдых - организация и проведение физкультурных досугов и праздников»	Методические рекомендации для педагогов и родителей по организации активного отдыха	Зам. зав. по ВМР, Инструктор ФИЗО	По годовому плану ДОУ
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО	Методические рекомендации по созданию РППС в соответствии ФГОС ДО	Зам. зав. по ВМР	По годовому плану ДОУ
9.	Тестирование «Здоровье и работоспособность»	Создание банка данных о состоянии здоровья	Старший воспитатель	По годовому плану ДОУ
2020 - 2021 учебный год				
1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР	По мере поступления
2.	Повышение квалификации педагогов по направлению «Организация образовательной и оздоровительной работы с детьми»	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ	По годовому плану ДОУ

3.	Ознакомление с педагогическими новинками по оздоровлению детей	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	Методист , воспитатели	По годовому плану ДОУ
4.	Консультация: «Особенности организации оздоровительно - развивающей работы с ослабленными детьми»; «Профилактика нарушений осанки, плоскостопия»	Пополнение и обновление физкультурного нестандартного оборудования для работы с ослабленными детьми	методист, Старшая м/с, Инструктор ФИЗО	По годовому плану ДОУ
5.	Семинар - практикум: «Психогигиенические и психопрофилактические методы и средства в практике организации оздоровительной работы»; «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»	Разработать комплекс психогигиенических мероприятий	Методист Педагог-психолог	По годовому плану ДОУ
6.	Педагогический час: «Влияние упражнений и заданий на развитие мелких мышц руки на успешность освоения изобразительных, музыкально-исполнительских, конструктивных и трудовых умений, развитие первоначальных навыков письма»	Использование оздоравливающих технологий на занятиях	Методист , Музыкальный руководитель, Учитель - логопед, Воспитатели	По годовому плану ДОУ
7.	Практическое занятие: «Организация и методика гигиенического обучения дошкольников»	Разработать план -конспект с игровой мотивацией	-методист, Воспитатели	По годовому плану ДОУ

2021- 2022 учебный год

1.	Изучение нормативных документов по проблеме обеспечения здоровья детей дошкольного возраста	Повышение правовой грамотности	Заведующий ДОУ, методист	По мере поступления
2.	Совещание «Оптимизация работы коллектива по физическому воспитанию в осенний период»	Активизация двигательной активности дошкольников	методист	По годовому плану
3.	Повышение квалификации педагогов по направлению	Повышение квалификации	Заведующий ДОУ, методист	По годовому плану КПК
4.	Консультация-диалог «Организация здоровьесберегающей среды в группе»	Методические рекомендации	методист	По годовому плану
5.	Консультация «Элементы развития творчества в двигательной деятельности»	Повышение педагогической компетентности	Инструктор ФИЗО	По годовому плану
6.	Психологическая школа «Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов»	Предупреждение синдрома эмоционального выгорания	Педагог- психолог	По годовому плану
7.	Педагогический час: «Особенности влияния физкультурных занятий в рамках адаптивного воспитания на физическое состояние дошкольников»	Использование комбинированных физических упражнений на занятиях и в повседневной жизни	методист Инструктор ФИЗО, Воспитатели, Старшая м/с	По годовому плану ДОУ
8.	Педагогический совет	«Безопасность и здоровье детей»	Заведующий ДОУ	По годовому плану
9.	Тестирование «Здоровье и работоспособность»	Создание банка о состоянии здоровья	методист	По годовому плану ДОУ

2.4.5. Организация работы с родителями

№	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный за выполнение
2019 - 2020 учебный год				
1.	Информация в родительском уголке	«Ваш помощник - спортивный уголок»; «В поход всей семьей»; «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»; «Осанка вашего ребенка» и др.	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация	«Оказание первой помощи»; «К здоровью без лекарств» «Спорт – здоровый образ жизни!»		Старшая м/с
3.	Устный журнал	«Правильное питание - залог здоровья»		Старшая м/с
4.	Семинар - практикум	«Закаливание детского организма»	Методические рекомендации по закаливанию.	методист, Старшая м/с, Учитель - логопед
5.	День открытых дверей	«День здоровья»		методист, воспитатели
6.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Будем здоровыми, сильными, красивыми»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Праздник здоровья»; «Помощник - светофор»; «1 июня - День защиты детей»	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	методист , инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели

7.	Анкетирование родителей дошкольных групп (4-7 лет)	Изучение семейного опыта по оздоровлению детей дошкольного возраста через анкетирование по выявленным проблемам в плане оздоровления детей. Выявление особенностей нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 7 лет	Создание банка данных по опыту оздоровления детей Создание банка данных о состоянии здоровья воспитанников Методические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей	методист, воспитатели дошкольных групп, педагог - психолог
8.	Родительское собрание	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения и семьи»	Повышение эффективности работы по взаимодействию с семьей	методист
9.	Библиотека - передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни» «Все о ЗОЖ»		Старшая м/с
2020- 2021 учебный год				
1.	Информация в родительском уголке	«Возрастные особенности физического развития детей»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» и др.	Повышение медицинской грамотности и компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Воспитатели

2.	Консультация	«Массаж – профилактика простудных заболеваний»; «Зрительная гимнастика» «Прививки – это серьезно!», «Осторожно, грипп!»	Повышение медицинской грамотности и компетентности родителей.	старшая м/с, методист
3.	Устный журнал	«Упражнения при плоскостопии и нарушении осанки» и др.	Повышение медицинской грамотности и компетентности родителей.	Инструктор ФК
4.	Семинар - практикум	«Психологический практикум по профилактике детских неврозов»	Практические советы «Как сберечь психическое здоровье детей»	Педагог - психолог
4.	Семинар - практикум	«Психологический практикум по профилактике детских неврозов»	Практические советы «Как сберечь психическое здоровье детей»	Педагог - психолог
5.	День открытых дверей	«День здоровья»		методист, Воспитатели
6.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Витаминное шоу»; «Игры народов Сахалина» «Папа, мама, я - дружная семья»; «Народные спортивные игры»; «Как играли наши бабушки и дедушки»; «Праздник здоровья»; «1 июня - День защиты детей»	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	методист, инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели

7.	Анкетирование	«Закаливание часто болеющих детей»	Создание банка данных о состоянии здоровья и о способах закаливания часто болеющих детей	методист, Воспитатели
8.	Родительское собрание	«Как сохранить здоровье ребенка»	Рекомендации по вопросам закаливания и оздоровления дошкольников	методист, Воспитатели
9.	Библиотека - передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни»		Старшая м/с

2021 - 2022 учебный год

1.	Информация в родительском уголке	«Рекомендации по оздоровлению часто болеющих детей»; «Аллергия» и др.	Повышение компетентности родителей в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация	«Береги зеницу ока»; «Этот безобидный насморк» «Учусь быть здоровым!»	Овладение практическими методами профилактики простудных заболеваний, зрительного утомления, нарушений зрительных функций	Старшая м/с
3.	Устный журнал	«Заболевания уха», и др.	Повышение информированности в вопросах профилактики ушных заболеваний	Старшая м/с
4.	Семинар - практикум	«Методы неспецифической профилактики простудных заболеваний»	Рекомендации для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ	методист , старшая м/с, воспитатели

5.	День открытых дверей	«День здоровья»	Активизация участия родителей в оздоровлении детей	методист, воспитатели
6.	Совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.	«Веселая олимпиада»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Праздник		методист, инструктор ФК, музыкальный руководитель, Воспитатели
7.	Тестирование	«О здоровье в семье стоит позаботиться »	Активизация в оздоровлении детей	методист, воспитатели
8.	Консультация	«Наши привычки - привычки наших детей», «Нет вредным привычкам»	Приобщение родителей к здоровому образу жизни	методист
9.	Родительское собрание	«Проблема готовности детей к обучению в школе»	Рекомендации по подготовке детей к школе методами физической активности	методист, педагог психолог. инструктор ФК
10.	Библиотека - передвижка	«Пропаганда здорового образа жизни».		Старшая м/с

3. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогическое сопровождение оздоровительного процесса в МБДОУ «Детский сад №11 «Аленький цветочек» г. Невельска

Система мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

Целью психолого - педагогического сопровождения ребенка в оздоровительном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого - педагогического сопровождения:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного

маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательной программы;
- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого - педагогическому сопровождению:

- > Профилактика.
- > Диагностика (индивидуальная и групповая).
- > Консультирование (индивидуальное и групповое).
- > Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- > Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- > Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого - педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.
- > Экспертиза (образовательной программы, учебного плана, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Обеспечение психолого - педагогического сопровождения развития ребенка

- *на уровне возрастной группы:* ведущую роль играют воспитатели и педагог - психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, обучения и развития. Основная цель их деятельности

- развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

- *на уровне образовательного учреждения:* на данном уровне работа ведется педагогом - психологом, учителем - логопедом, опытными воспитателями, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией, педагогами и родителями

Психологическое обеспечение оздоровительного процесса

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольное детство - период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Основные задачи психолога, работающего с детьми дошкольного возраста, связаны с психологическим сопровождением естественного развития ребенка, которое включает развитие основ произвольности психических процессов у детей и тренировку психических процессов и функций. Однако наличие детей с коммуникативными, поведенческими и эмоционально-личностными проблемами, социально-педагогической запущенностью, недостатками в психическом развитии предполагает организацию специальных

коррекционно - развивающих программ как комплексного, так и специального характера.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1.	Отслеживание психолого-педагогического и социального статуса ребенка в динамике его психического развития	Октябрь-апрель ежегодно	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение педагогического процесса; осуществление мониторинга психического развития детей
2.	Психологическая помощь детям с трудностями в общении в виде психологической поддержки.	В течение года по заказу	Педагог-психолог	Оказание конкретной помощи в решении имеющихся и выявленных проблем
3.	Психопрофилактическая и психопросветительная работа	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Предупреждение трудностей и проблем в развитии, обучении и воспитании детей
4.	Организация и функционирование зоны отдыха и уединения в группах	2019г.-2022 г.	Педагог-психолог	Создание и поддержание социальнопсихологических условий для эффективного психологического развития и воспитания ребенка в социуме
5.	Организация и поддержание комфортной предметной развивающей среды в группах ДОУ	2019 - 2022 г.г.	Педагог-психолог	Организация жизнедеятельности ребенка с учетом его психических и физических возможностей
6.	Осуществление личностной ориентированной модели общения; спокойная доброжелательная обстановка в группах	2019-2022 г.г.	Педагог-психолог	Создание и поддержание социальнопсихологических условий для эффективного психологического развития ребенка в социуме
7.	Проведение адаптационных мер детей в коллективе, социуме	2019-2022 г.г.	Педагог-психолог	Предупреждение дезадаптации детей в условиях ДОУ, социуме
8.	Осуществление диагностики эмоционального развития ребенка	Сентябрь - май 2019-2022 г.г.	Педагог-психолог	Повышение уровня развития эмоциональной сферы детей

9.	Психологическая подготовка детей к школьному обучению	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Формирование мотивационной, познавательной готовности детей к обучению в школе.
----	---	----------------	------------------	---

3.2. Обеспечение реализации основных направлений программы «Здоровый ребенок»

№	Организационно-методическое и психологопедагогическое обеспечение	Сроки (годы)
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий; за физическим и нервно-психическим развитием детей	2019 -2022
2.	Поиск, изучение, внедрение эффективных технологий и методик профилактики нарушений осанки, плоскостопия.	2019-2020
3.	Определение структуры, выработка критериев, уровней, методик диагностики по выявлению уровня сформированное™ представлений о здоровом образе жизни, по возрастным группам.	2019
4.	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (гибкий график занятий)	2019 -2022
5.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей.	2019- 2022
6.	Введение как части в НОД - основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.	2019-2022
7.	Проведение психологизации всего образовательного процесса (психологический фон НОД, методы и формы обучения, длительность НОД, санитарно-гигиенические условия)	2019-2022
8.	Рациональное использование предметно-развивающей среды в ДОУ	2019-2022
9.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, журналов, оказание консультативной помощи, информирование посредством информации на сайте и в социальной сети Инстаграм)	2019-2022

3.3. Управление реализацией программы «Здоровый ребенок»

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Предполагаемый результат
1.	Систематический контроль за выполнением мероприятий по программе	Постоянно	Заведующий ДОУ, Методист, старшая м/с	Определение состояния лечебно - оздоровительной и физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Разработка рекомендаций.
2.	Педсовет	Ежегодно (по годовому плану)	методист	Решение педсовета. Итоговая справка
3.	Совещания при заведующей	Ежеквартально	Заведующий ДОУ	Анализ лечебно - оздоровительной и физкультурно - оздоровительной деятельности ДОУ
4.	Систематический контроль за расходованием финансовой сметы	Ежеквартально	Заведующий ДОУ	Определение и контроль за совершенствованием материально-технической базы ДОУ
5.	Систематический контроль за выполнением решений педсовета	Ежегодно	методист	Выполнение решений педсовета.
6	Диагностика физического здоровья и развития дошкольников	Сентябрь Январь Май (ежегодно)	воспитатели, инструктор ФК	Создание банка данных о здоровье и физическом развитии

3.4. Система осуществления контроля за выполнением мероприятий по программе «Здоровый ребенок»

№	Содержание	Методика	Ответственный	Сроки
1.	Соответствие программных задач уровню физического развития детей.	Обследование детей по индивидуальным картам развития «Формирование представлений воспитанников по ЗОЖ» Анализ диагностических карт.	Методист , Инструктор ФИЗО, Старшая м/с	Сентябрь Январь Май

2.	Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной активности.	Наблюдение за детьми на занятиях по физкультуре, по другим разделам программы, в свободной деятельности, на прогулке.	Заведующий ДОУ, методист, Воспитатели, Старшая м/с	В течение года
3.	Содержание спортивных и подвижных игр.	Наблюдение за детьми на физкультурных досугах, праздниках. Анализ		
4.	Формы организации оздоровительной работы: зарядка, гимнастика после сна, физминутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе, закаливание.	проведения закаливающих процедур.		
5.	Выполнение Сан Пин «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».	Анализ заболеваемости детей. Анализ сетки занятий.	методист, Старшая м/с	Ежегодно
6.	Оценка профессионального мастерства воспитателя: -взаимосвязь работы воспитателя и узких специалистов; - умение планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня; - умение руководить формированием у детей культурно - гигиенических навыков физического развития и здоровья детей.	- Анализ проведения занятия воспитателем, - анализ взаимодействия педагогов, -анкетирование воспитателей, собеседование с воспитателями по программе, анализ самообразования воспитателей, анализ предметно-развивающей среды - (компетентность воспитателя при ее создании)	Заведующий ДОУ, методист, Методист, Старшая м/с	В течение года

7.	Создание условий для осуществления оздоровительной работы	Анализ предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания).	Заведующий ДОУ, методист	Ежегодно
8.	Планирование физкультурно - оздоровительной работы воспитателями.	Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах, игровой деятельности, двигательной активности	Заведующий ДОУ, методист	В течение года
9.	Работа с родителями: индивидуальные беседы об уровне физической подготовленности ребенка, консультации по поводу организации двигательной активности и закаливания дома, участие родителей в спортивных мероприятиях детского сада.	- Анализ планов – посещение родительских собраний анализ наглядной информации опрос или анкетирование	методист, Старшая м/с	В течение всего года
10.	Организация питания.	- гигиеническая обстановка - своевременность доставки пищи в группу - сервировка стола - выполнение режима питания - подготовка детей к приему пищи -руководство воспитателя	Заведующий ДОУ, методист, Старшая м/с	В течение года
11.	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.	Наблюдение	методист	В течение года

3.5. Взаимосвязь МБДОУ «Детский сад № 11 «Аленький цветочек» с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора

между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ СОШ №3 г.Невельска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО, по мере необходимости
	«Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией :показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДООУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краев	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду,	По плану

	едческий музей	совместная организация выставок, конкурсов;	
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, на базе ДОУ, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, учения-тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение совместных мероприятий.	По плану
Информационность	Невельское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы «Здоровый ребенок»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

В нашем спортивном зале имеется следующее оборудование:

- щит баскетбольный 1 шт.; - кольцо баскетбольное 1шт. - мячи баскетбольные;-мячи волейбольные, - канат; - скакалки; - массажные дорожки для ног; - обручи гимнастические; -

мячи резиновые различного диаметра; - шарики массажные (су-джок); - мешочки с грузом 150 гр. и 450 гр.; - маты гимнастические 2 шт.; - дуги для подлезания 40 см и 50 см; - доска наклонная; - гантели неоприновые; - гимнастические скамейки 1 шт, мягкие модули, тренажеры, фитболы, кольцобросы, ленточки с колечками, башня для лазания, гимнастические палки, горка, лыжи, ботинки, лыжные палки, велосипеды-2.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды Направление образовательной деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Двигательная деятельность		
<p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i></p>	<p>Музыкальный и физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения</p>	<p>музыкальный центр; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i></p>	<p>Музыкальный и физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения</p>	<p>оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели</p>
<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психической функций (мышления,</p>

		<p>внимания, памяти, воображения); оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; _ картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка).</p>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты.</p>
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; картотека «Игры, которые лечат» игрушки-персонажи; игрушки – предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр.</p>
<p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p>	<p>Музыкальный и физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения</p>	<p>музыкальный центр; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; игры на ловкость (кегли, «Поймай</p>

		рыбку» и т.д.); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
--	--	--

На территории образовательного учреждения для детей имеются:

- 6 игровых площадок;
- спортивная площадка.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3.6.1. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Спортивный зал	- непрерывная образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - досуговые мероприятия; - праздники; - театрализованные представления; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- музыкальный центр, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, - модули, - тренажеры, - нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- изолятор, - процедурный кабинет, - медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультуры и уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Карточка подвижных игр
Микроцентр «Познай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации по различным видам спорта - Алгоритмы по привитию культурно-гигиенических навыков - Пирамиды здоровья (полезная и вредная пища) - Мультимедийное оборудование - Презентации «Бережем свое здоровье», «Мы со спортом дружны» и др.
Микроцентр «Мир книги»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература по привитию культурногигиенических способностей, ознакомлению с различными видами спорта, правилами поведения на улице, в быту
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ - Наглядный материал - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения

3.6.2. Программно - методическое обеспечение физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Перечень программ и краткий список методической литературы, используемой в образовательной деятельности:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -128с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
7. Степаненкова Э.Я. Методика проведение подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. –64с.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –114с.
9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –96с.
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –96с.
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –96с.
12. Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135с.
13. Подольская Е.И. сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174с.

Кадровое обеспечение

Учреждение в полном объеме укомплектовано кадрами: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед, 12 воспитателей. В учреждении работает 1 медицинский работник.

В детском саду 53 % педагогов имеют первую квалификационную категорию.

3.6.4. Особенности режима дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непрерывная образовательная деятельность переносится на прогулку.

3.6.5. Особенности традиционных событий

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

в группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции'. «Улыбаемся, знакомимся!», «Подарю тебе игрушкук», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружочек, выходи в кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции: «Хлеб-всему голова!», организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

3 6 6. Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок»

В рамках реализации программы «Здоровый ребенок» мониторинг рассматривается как система мер контроля и непрерывного отслеживания на основе специальной созданной системы поступающей от служб дошкольного учреждения информации готовности к реализации программы «Здоровый ребенок» и выполнения целей и задач программы.

Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок» выполняет следующие функции:

4- *констатирующую:* выявления хода и результатов реализации программы «Здоровый ребенок» в любой период;

4- *корректирующую:* позволяющую выявлять недостатки и отклонения в ходе реализации программы «Здоровый ребенок» и своевременно проводить меры коррекции;

4- *прогностическую:* обеспечения накопления информации, позволяющей выстраивать прогнозы оздоровительных эффектов от реализации программы «Здоровый ребенок».

Цели мониторинга реализации программы «Здоровый ребёнок»:

1. Выявить и скорректировать готовность ДОУ к реализации программы «Здоровый ребенок».

Содержание мониторинга : организационная, информационная, нормативно - правовая, методическая, кадровая, социально - психологическая готовность; материально - техническое и финансовое обеспечение начала реализации программы «Здоровый ребенок».

Показатели: цели и задачи реализуемой программы; укомплектованность ДОУ

компетентными кадрами; наличие нормативно - правовой базы, обеспечивающей реализацию программы «Здоровый ребенок»; анализ имеющейся материально - технической базы.

Методы проведения мониторинга: анализ здоровья воспитанников (психолого - педагогическое обследование развития дошкольников); анализ кадрового состава и профессиональной компетентности педагогов; анализ психологического климата детского и взрослого коллективов; анализ материально - технического обеспечения ДООУ.

2. Обеспечить выполнение целей и сроков реализуемой программы «Здоровый ребенок».

3. Проанализировать и оценить достижение целей и задач по реализации программы «Здоровый ребенок».

Содержание мониторинга

- мониторинг реализации целей и задач программы «Здоровый ребенок»;
- мониторинг выполнения плановых мероприятий по реализации программы «Здоровый ребенок»;
- мониторинг процедур качества контроля хода реализации программы «Здоровый ребенок».

Показатели: качественное изменение показателей здоровья (физического, психического) и физического развития воспитанников ДООУ; изменение отношения родительской общественности к оздоровительной деятельности дошкольного учреждения.

Методы проведения мониторинга: анализ изменения показателей здоровья воспитанников; анализ изменения кадрового состава и профессиональной компетентности педагогов; анализ изменения материально - технического обеспечения ДООУ; проведение социологических опросов.

3.6.6.1. Организация мониторинга здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год (начало – октябрь-ноябрь и конец учебного года – апрель-май).

<i>Показатели здоровья и физического развития</i>	<i>Наименование методик, тестов обследования</i>	<i>Сроки обследования</i>	<i>Ответственный</i>
Физическое развитие	Оценка физической подготовленности дошкольников - Н. Ноткина, Г. Лескова, Л.А. Плаксина Показатели физической подготовленности по физическим тестам Подтягивание или отжимание (сила) (раз). Метание на дальность правой, левой рукой (м). Прыжки в длину с места, с разбега (м). Бросок набивного мяча из-за головы (м). Ходьба. Лазание по гимнастической стенке.	Октябрь, январь, май	инструктор по физической культуре
Анализ показателей здоровья	Сбор статистических данных: Общая заболеваемость, острая заболеваемость, заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка, процент часто болеющих детей. Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями. Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению. Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях. Распределение детей по группам здоровья. Индекс здоровья. Отсутствие случаев <u>травматизма</u> .		

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ

Критерии степени тяжести адаптации:

- Нарушение сна, питания.
- Отрицательные эмоции в общении.
- Боязнь пространства.
- Болезни, снижение веса.

Легкая степень

К 20-му дню пребывания в дошкольном учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.

Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес без изменений.

Средняя степень

Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в дошкольном учреждении.

Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности).

Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений.

Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая степень

1 вариант

Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском учреждении.

Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 3-6 месяцев.

Респираторные заболевания - более трех раз сроком более 10 дней.

Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 3-6 месяцев.

2 вариант

Дети старше 3-х лет, частоболеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье.

Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцу пребывания в дошкольном учреждении.

Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 6-9 месяцев.

Замедляется рост, прибавка в весе.

**Индивидуальная карта воспитанника
(по выявлению уровня сформированности представлений
о здоровом образе жизни)**

Начата _____
Окончена _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

«Сформированность представлений о здоровом образе жизни»

Ф.И.О.
ребенка _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в ДОУ: _____

Достаточный - ребенок дает полные и правильные ответы на поставленные вопросы

Близкий к достаточному - ребенок не в полном объеме владеет информацией о
сохранении своего здоровья

Недостаточный - ребенок не знает об условиях сохранения здоровья человека

Группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет навыки пользования предметами личной			
Имеет сформированные культурно - гигиенические навыки подготовки ко сну, еде, посещения туалета			
Понимает слово «болезнь»			

Имеет представление о том, что причиной возникновения болезни могут стать грязные руки, немытые овощи и фрукты, снег и сосульки			
Понимает необходимость гигиенических процедур для сохранения здоровья.			
Положительно относится к людям медицинской профессии			
Знает о необходимости Приема лекарств и лечебных процедур во время болезни			

Оценка результатов:

7-8 баллов - достаточный уровень 4-6 балла - близкий к достаточному 1-3 балла - недостаточный уровень

Группа для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет первоначальные представления о человеке как о живом организме.			
Понимает, что нужно мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, посещения туалета, работы с животными и растениями, чтобы не заболеть.			
Имеет представление о полезных продуктах			
Имеет представление о наиболее распространенных болезнях и о мерах по их предупреждению.			

Знает, что простудные заболевания возникают чаще в холодное время года.			
Имеет представление о наиболее распространенных болезнях и о мерах по их предупреждению.			
Знает, что простудные заболевания возникают чаще в холодное время года.			
Понимает необходимость правильно (по сезонам) одеваться.			
Имеет представление о полезности занятий физкультурой и спортом			
Знает о существовании микробов и вирусов, необходимости выполнения гигиенических процедур для сохранения здоровья.			
Имеет представление о правилах поведения на улице.			

Оценка результатов:

9-11 баллов - достаточный уровень

5-8 балла - близкий к достаточному

1-4 - недостаточный уровень

Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет представления человеку как живом организме.			
Понимает значение солнца, воды, воздуха для человека.			
Имеет представление о полезных продуктах			
Имеет представление о витаминах,			

Понимает необходимость санитарно- гигиенических			
Дифференцирует понятие «здоровье» и «болезнь».			
Понимает, что здоровье необходимо беречь самому.			
Имеет представление о необходимости вести			

Оценка результатов:

9-11 баллов - достаточный уровень

5-8 балла - близкий к достаточному

1-4 - недостаточный уровень

Группа для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Параметры	уровни		
	Начало года	Конец года	Общий уровень по каждому критерию
Имеет прочные и осознанные знания о значении солнца, воды, воздуха для человека.			
Имеет прочные и осознанные знания о полезных продуктах питания			
Имеет прочные и осознанные санитарно-гигиенические навыки.			
Имеет прочные и осознанные знания о полезности занятий физкультурой и спортом			
Знает способы сохранения и укрепления здоровья. Сформирована привычка к здоровому образу жизни.			

5-6 баллов - достаточный уровень 3-4 балла - близкий к достаточному 1-2 - недостаточный уровень

Информация о реализации I этапа Программы
май 2020г.

Семинар «Здоровьесберегающие технологии. Профилактика плоскостопия»



Для повышения интереса и активности детей инструктор по ФК использует тренажеры и нестандартное оборудование. Упражнения на них укрепляют связочно-мышечный аппарат, улучшается крово- и лимфо-обращение.



Использование нестандартного оборудования в оздоровительной работе с детьми, очень эффективно, т.к. новые игрушки для детей всегда радость, тем более что эти игрушки может ребёнок сделать вместе с мамой и папой.



Создание полноценной физкультурно-оздоровительной среды для работы по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников, предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию осанки, укреплению мышц стопы и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, батут, специальные тренажеры и т. д.)