

МБДОУ Детский сад № 11 «Аленький цветочек»
г. Невельска Сахалинской области

Принято педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 11
«Аленький цветочек» г. Невельска
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11 «Аленький
цветочек» г. Невельска
№ 260 – а от 31.08.2018 г.
Т. В. Кузнецова



Рабочая программа
по психологической
адаптации к условиям обучения
в школе у детей старшего
дошкольного возраста
(6 – 7 лет)
(«Преемственность»)

Составил:
педагог - психолог
Алдатова Д.А.

г. Невельск 2018

Пояснительная записка.

Программа «Преемственность» направлена на подготовку детей подготовительной группы старшего дошкольного возраста к обучению в школе, успешной адаптации к новым условиям.

Основным содержанием понятия «психологическая готовность к обучению в школе» является готовность к учебной деятельности (учению). Сюда входят прежде всего мотивационная, интеллектуальная и волевая готовность.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, а учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной «готовности к школе». Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут ему в тягость. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги.

Интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное – это наличие у ребенка более высокого уровня психического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку быстро научиться читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Интеллектуальная готовность состоит из следующих параметров:

- способность к элементарным логическим операциям анализа и обобщения;
- способность к воспроизведению текста;
- достаточный уровень дифференциации восприятия (формы, цвета, величины);
- пространственная ориентация (в том числе различение левого-правого);
- достаточный уровень развития мелкой моторики.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. При этом речь идет не только об умении ребят слушаться, хотя выполнять определенные правила школьного распорядка очень важно, но и об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую он получает от взрослого.

Таким образом, *стартовая готовность к обучению в школе* включает в себя:

- мотивы учения;
- особенности речевого развития и наглядно-образного мышления;
- процессы образно-логического мышления, операции анализа и обобщения;
- особенности развития пространственных представлений;
- произвольность.
- умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Готовность к обучению в школе характеризуется достаточным уровнем развития коммуникативных навыков – уметь общаться как с детьми, так и со взрослыми.

Цель программы: психологическая адаптация к условиям обучения в школе, знакомство с основными школьными правилами, привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение).

Задачи:

1. Выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности;
2. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
3. Снятие психологического стресса перед школой;
4. Формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
5. Развитие речи, внимания, восприятия, мышления, памяти, мелкой моторики.

Актуальность программы.

В последние годы в системе образования прослеживается тенденция на развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе, при этом развитию психологической готовности к школе и развитию в эмоционально – волевой сфере уделяется недостаточно внимания.

Умственное развитие ребенка неразрывно связано с его внутренним миром, с тем. Насколько ребенок уверен в себе, на сколько он коммуникабелен со сверстниками и насколько он подчиняется требованиям взрослого. Развитие всех этих сторон способствует быстрой адаптации ребенка к школе.

Программа «Преимственность» способствует не только более быстрой адаптации к новым для детей школьным условиям, но и помогает выявлять уровень подготовленности к школе. Психологическая готовность дошкольников к школе является важным критерием для дальнейшего успешного обучения в школе и успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной программы от других программ.

Образовательная программа «Преимственность» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование психологической готовности дошкольника школе. Она направлена только на старший дошкольный возраст. Сочетает в себе упражнения на укрепление психофизического здоровья детей, игры на сплочение коллектива и развитие познавательных процессов у детей.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции школьника, в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к письму (развитие мелкой моторики).
2. Развитие речи (беседа, рассказ).
3. Рисование, лепка (художественно – эстетическое развитие)
4. Познавательное развитие.
5. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы.
6. Развитие коммуникативной сферы.

Предполагаемые результаты:

Развивающие и коррекционные упражнения развивают интерес детей и в итоге, перерастают в познавательный мотив. Дети должны стать более активными, любознательными, уверенными в своих силах. К завершению программы у детей должны улучшиться графические навыки, развитие

мелкой моторики, зрительно – моторная координация, улучшится развитие психических процессов. Должна увеличиться положительная динамика психологической готовности к школе.

Эффективность программы проверяется диагностикой психологической готовности к школе в начале и в конце учебного года работы с помощью следующих диагностических методик:

- Тест «Персонификация мотивов»
- Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти
- Тест на определение развития вербальной классификации
- Диагностика произвольного внимания - Методика «Домик»
- «Графический диктант»

В конце учебного года будет проведена заключительная психологическая готовность детей к школе, которая покажет, насколько эффективно было проведение образовательной программы «Преемственность». С родителями дошкольников – участников программы, будет проведено родительское собрание об итогах программы и о условиях успешной адаптации детей к школе.

Цикл программы – 17 занятий.

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю 2 раза в месяц.

Приблизительная **длительность** каждого занятия — 30 минут.

Данная программа коррекционно-развивающих и профилактических занятий рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (**6-7 лет**).

Занятия проводятся с подгруппой детей – **6 – 8 человек**.

Срок реализации программы – 2018 – 2019 учебный год.

Основное **содержание** групповых занятий составляют игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, навыков адекватного социального поведения старшего дошкольника, развитие личностных качеств детей, нормализации психоэмоционального состояния.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции школьника, в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к письму (развитие мелкой моторики).
2. Развитие речи (беседа, рассказ).
3. Рисование, штриховка (художественно – эстетическое развитие).
4. Познавательное развитие.
5. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы.
6. Развитие коммуникативной сферы.

Структура групповых занятий:

Приветствие, прощание является важным моментом работы с детьми, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Дыхательное упражнение может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей.

Физминутка предупреждает переутомление, восстанавливает умственную работоспособность, помогает снять напряжение, получить физическую разрядку. *2 минуты.*

Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, штриховки) улучшают координацию и точность движений рук, улучшают моторику пальцев, кистей рук, содействует нормализации речевого развития.

Подвижные игры на сплочение создают положительный эмоциональный фон, устанавливают доверительные отношения между детьми.

Упражнения на развития психических процессов развивают психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление), что способствует гармоничному развитию дошкольника.

Тематические беседы развивают прямую речь детей, познавательный процесс, учат внимательно слушать педагога, развернуто отвечать на вопросы.

Использование большого количества красочного наглядного материала, позволит добиться высокой эффективности занятий и будет способствовать меньшей утомляемости во время занятий.

Список литературы:

1. О.В. Казачек Программа развития эмоционально – волевой сферы детей 5 – 7 лет. Волгоград, Учитель, 2013
2. Ф.Х. Никулина Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет, Волгоград, Изд. Учитель, 2015
3. Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград, Изд. Учитель, 2015
4. А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет. Волгоград, Изд. Учитель, 2014
5. Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград, Изд. Учитель, 2015

**Тематический план по программе «Преемственность»
В подготовительной группе «Буратино» на 2018 – 2019 гг.
Педагога – психолога Алдатовой Д.А.**

Задачи	Материал	Структура занятия
Сентябрь 1 неделя Занятие 1		
Устная речь Пересказ рассказа Формирование техники письма Развитие мелкой моторики руки	Школьный рюкзак, школьные принадлежности, Бланки со штриховками.	1. Приветствие 2. Знакомство 3. Игра «Соберем портфель» 4. Штриховка 5. Беседа «Зачем нужно стараться хорошо учиться в школе?»
Сентябрь 3 неделя Занятие 2		
Сравнение предметов по размеру, цвету, форме; Штриховка	Плакат с изображением автомобилем, геометр. Фигуры, бланки со штриховкой	1. Приветствие 2. Физминутка 3. Гимнастика для глаз 4. Штриховка
Октябрь 1 неделя Занятие 3		
Прямая речь Внимание Мелкая моторика	Плакат с изображением разных профессий, бланки – «найди лишний предмет», штриховки	1. приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательное упражнение «Сова» 4. Беседа о профессиях
Октябрь 3 неделя Занятие 4		
Прямая речь Внимание Мелкая моторика	Плакат с изображением разных профессий, бланки – «найди лишний предмет», штриховки	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Физминутка «Запрещенное движение» 4. Штриховка
Ноябрь 1 неделя Занятие 5		
Развитие коммуникативных способностей Мелкая моторика Речь Логическое мышление	Чистые листы бумаги	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Дыхательное упражнение 3. Словесная игра «Концовки» 4. Игра «Изобрази явление» 5. Задание «Осенние листочки» 6. Игра «Вспомни движения» 7. Беседа «Добро не умрет, а зло пропадет» 8. Тест
Ноябрь 3 неделя Занятие 6		
Создание положительного эмоц. фона, Сплочение группы Зрительная память Внимание Речь Логическое мышление	Картинки с изображением овощей и фруктов, картинки на внимание	1. Упражнение «Карусель» 2. Дыхательное упражнение 3. Упражнение «Выложи по порядку. Найди лишнюю картинку» 4. Игра «Небылицы» 5. Упражнение «Собери

		урожай» 6. «Отгадай, нарисуй, раскрась» 7. Беседа «Кто скорее помог, тот дважды помог». 8. Тест
Декабрь 1 неделя Занятие 7		
Развитие коммуникативных навыков Произвольного внимания Аудиальная и моторная память Мелкая моторика	Картинки, связанные одним сюжетом, бланки для заданий «Нарисуй по клеточкам»	1. Игра «Найди друга» 2. Дыхательное упражнение 3. «Выполни движения» 4. «Что сначала, что потом» 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Нарисуй по клеточкам» 7. Беседа «Ложь человека не красит»
Декабрь 3 неделя Занятие 8		
Развитие коммуникативных навыков Логическое мышление	Парные карточки с домашними животными, карточки для логического раскладывания картинок, карточки с незавершенными контурными изображениями	1. «Найди пару» 2. Дыхательное упражнение 3. «Разложи картинки» 4. «Незаконченные рисунки» 5. «Хлопни в ладоши» 6. «Лягушки» 7. Беседа «Смелые глаза – молодцу краса»
Январь 3 неделя Занятие 9		
Развитие коммуникативных навыков Зрительное восприятие Внимание Мышление Речь	Изображения парных предметов	1. «Принц на цыпочках» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дыхательное упражнение «Сова» 4. «Чем похожи, чем отличаются» 5. «Одень куклу» 6. «Лезгинка» 7. Штриховка 8. Беседа «Завистливый по чужому счастью сохнет»
Февраль 1 неделя Занятие 10		
Зрительное восприятие Внимание Мышление Речь	Изображения животных и домики для них разных размеров, бланки с клеточками	1. «Компас» 2. Дыхательное упражнение «Певец» 3. «Слушай внимательно» 4. «Дома зверей» 5. «Кулак – ребро – ладонь» 6. «Срисовываем по клеточкам» 7. Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый»
Февраль 3 неделя Занятие 11		
Внимание Мышление	Картинки с изображением парных рыбок, 10	1. «Рыбалка» 2. Дыхат. Упражнение

Речь Зрительная память	предметных картинок, палочки для счета	«Певец» 3. «Найди двух одинаковых рыбок» 4. «Посмотри и запомни» 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Фигурки из палочек» 7. «Представь себе»
Март 1 неделя Занятие 12		
Развитие коммуникативных навыков Произвольного внимания Аудиальная и моторная память Мелкая моторика	Картинки с животными из разных стран, изображение тюленя, листы белой бумаги, краски	1. «Тюлени н островах» 2. Дыхат. Упражнение 3. «Исключи лишнее» 4. «Разложи по группам» 5. «Лезгинка» 6. «Тюлени на льдинах» 7. Беседа «Нет друга – ищи, нашел – береги»
Март 3 неделя Занятие 13		
Сплочение группы Зрительная память Внимание Речь Логическое мышление	Бланки для рисования по клеточкам	1. «Сиамские близнецы» 2. Дыхательное упражнение 3. «Слушай хлопки» 4. «Продолжи предложение» 5. Самомассаж «Времена года» 6. «Срисовывание по клеточкам» 7. Беседа «Терпение и труд все перетрут»
Апрель 1 неделя Занятие 14		
Прямая речь, Внимание, Мышление, Мелкая моторика	Рисунки с разными узорами, штриховки	1. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 2. Дыхательное упражнение «Сова» 3. Упражнение «Где ошибся Буратино?» 4. Упражнения на внимание 5. Штриховка 6. Физминутка «Мы с тобой одна семья»
Апрель 3 неделя Занятие 15		
Сплочение коллектива, Внимание, Мышление		1. Игра на внимание «Ветер дует» 2. Дыхательное упражнение 3. Игра «Гомеостат» 4. Подвижная игра «Строим цифры» 5. Физминутка «Мы с тобой одна семья» 6. Беседа «Настоящий друг» 7. Релаксация «Чаша доброты»
Май 1 неделя Занятие 16		
Сплочение коллектива,	Бланки с лабиринтами	1. Игра «Разведчики»

Внимание, Мышление, Моторика		2. Дыхательное упражнение «Певец» 3. Упражнение «Не пропусти профессию» 4. Игра «Раздоби на действия» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Беседа на тему «Что такое здоровье?»
Май 3 неделя Занятие 17		
Развитие внимания, Памяти, Логического мышления, Речи, Мелкой моторики	Нарисованные парные сапожки, карточки разных цветов, парные картинки, бланки для штриховки, палочки	1. Упражнение «Дракон» 2. Дыхательное упражнение 3. Игра «Вьложи круги» 4. Игра «Сапожки» 5. Игра «Подбери парную картинку» 6. Упражнение «Штриховка» 7. Упражнение «Фигурки из палочек»

Занятие № 1

Цель: Устная речь, пересказ рассказа, штриховка.

Инструменты:

Ход Занятия:

1. Приветствие

Дети рассаживаются по своим местам.

П. – Здравствуйте, будущие первоклассники! С сегодняшнего дня мы с вами будем проводить занятия так, как будто мы с вами уже пошли в школу. Вы стали учениками, а я вашим учителем. В начале занятия я раздам вам ваши дневники. Во время занятия я буду отмечать, кто сколько раз отвечает, и в конце мы посмотрим, кто был самым активным.

Запомните главное правило – «Хочешь ответить – подними руку».

2. Знакомство

А теперь давайте познакомимся. Расскажите каждый о себе: что вы любите, чем увлекаетесь, какой ваш любимый мультфильм, какая ваша семья, как зовут ваших родителей, есть ли домашние животные и т.д.

Дети отвечают.

П. – А теперь поиграем в игру. Послушайте сначала стихотворение и угадайте, про что оно.

*Знаю я чудесный дом,
 Знаю я чудесный дом,
 Жильцов занятых много в нем.
 Дом тот, друг мой, не простой:
 Ходит в школу он с тобой.
 Проживают в доме том
 Карандаши и книжки,
 Дружат и не тужат в нем
 И тетради, и альбом,*

*Краски – шалунишки.
Ну, ответьте мне, детишки!
Ведь дом этот вам знаком,
Что такое этот дом?
(портфель)*

3. Игра «Соберем портфель»

П. – теперь давайте соберем портфель. У меня в пакете много вещей. Давайте отгадаем загадки и решим, что нужно в школу, а что нет.

*У меня портфель в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки
Я всегда беру с собой,
А еще мой дорогой
Мой любимый красный мячик,
Да еще к нему в придачу
Паровозик заводной
И конструктор небольшой!*

Психолог: Что не правильно? Надо исправлять! Давайте соберем портфель вместе. Если угадаете загадки, то и положим в портфель.

*То я в клетке, то в линейку,
Написать на мне сумей – ка.
Можешь и нарисовать.
Что такое я? (Тетрадь).*

*В узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки –
Что угодно для души! (Пенал)*

*Если сломан карандаш,
Я помощник верный ваш.
Я, как врач, его лечу:
Быстро, тонко заточу. (Точилка)*

*Стальной конек по белому полю бежит,
За собой черные и синие следы оставляет. (Ручка)*

*Палочка волшебная есть у меня, друзья,
Палочкой этой могу нарисовать я:
Башню, дом, самолет
И большущий пароход! (Карандаш)*

П. – Ну вот, собрали портфель. Молодцы!

4. Штриховка

Цель: развитие мелкой моторики руки, формирование техники письма.

П. – А теперь будем учиться красиво рисовать. Обводите штрихованные линии.
(детям раздаются бланки со штриховкой).

5. Беседа «Зачем нужно стараться хорошо учиться в школе?»

П. – Ребята, послушайте стих:

*Однажды вернулись зверята из школы.
Грустно котенку, а зайчик веселый.
Ты ведь наверно уже догадался,
Кто из зверей на уроке старался?*

Дети отвечают.

Ребята, а почему котенок был грустный?

Почему зайчик – веселый?

Зачем в школе ставят отметки?

П. – А теперь посчитаем, кто из вас больше всех сегодня отвечал, и тот ученик получит приз (наклейку).

П. – До встречи на следующем уроке!

Занятие № 2

Цель: Сравнение предметов по размеру, цвету, форме, штриховка.

Инструменты: плакат с изображением автомобиля, бумажные геометрические фигуры разных размеров и цветов, плакаты с изображением предметов разной формы, величины и цвета, бланки со штриховкой.

Ход Занятия:

1. Приветствие

Дети рассаживаются по своим местам.

П. – Здравствуйте, ребята! Сейчас мы с вами отправимся в гости к Винни Пуху на автомобиле, который нарисован на плакате. Из каких фигур состоит машина?

Найдите из предложенных вам геометрических фигур те, из которых состоит автомобиль. Разложите геом. фигуры по цветам. А теперь найдите самые большие фигуры и самые маленькие.

2. Физминутка:

*Винни – Пух летит на шаре,
(руками шар над головой)
Мы догоним его сами:
(согнутыми руками машем, как будто бежим)
Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед
Полетел наш самолет.*

П. – Покажите предметы круглой формы, квадратной формы и т.д.

3. Гимнастика для глаз:

П. – Вытяните руки вперед и следите за своими указательными пальцами.

4. Штриховка:

П. – Обводим штрихованные линии.

(детям раздаются бланки со штриховкой).

П. – А теперь посчитаем, кто из вас больше всех сегодня отвечал, и тот ученик получит приз (наклейку).

П. –До встречи на следующем уроке!

Занятие № 3

Цель: Прямая речь, внимание, мелкая моторика.

Инструменты: плакат с изображением людей различных профессий, плакаты с изображением задач на внимание (найти лишний предмет), бланки со штриховкой.

Ход Занятия:

1. Приветствие

Дети рассказывают по своим местам.

П. – Здравствуйте, ребята! Сначала сделаем гимнастику для наших пальчиков.

2. Пальчиковая гимнастика.

П. – Посмотрите на плакат, на нем изображены люди различных профессий. Я прошу вас подробно рассказать каждого об одной из профессий: как называется профессия, что конкретно делает человек этой профессии, чем полезна эта профессия. Но сначала послушайте загадки и угадайте про кого они.

3. Дыхательное упражнение «Сова».

Цель: формирование правильного дыхания.

Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Вдох, задержка дыхания, выдох. Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох. Повторить, держа левой рукой правое плечо.

4. Беседа о профессиях.

Давайте поговорим, какие бывают профессии. Посмотрите на плакаты. Я вам прочитаю загадки, а вы отгадайте про кого они:

Загадки про профессии:

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк)

*Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)*

*Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)*

*По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... (водолаз)*

*На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)
Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)*

*Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)*

*На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)*

*Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня... (воспитатель)*

Дети отвечают.

Расскажите, какие профессии вам больше всего нравятся? Кем работают ваши родители? А кем вы бы хотели работать?

П. –До встречи на следующем уроке!

Занятие № 4

Цель: Прямая речь, внимание, мелкая моторика.

Инструменты: плакат с изображением людей различных профессий, плакаты с изображением задач на внимание (найти лишний предмет), бланки со штриховкой.

Ход Занятия:

1. Приветствие

Дети рассаживаются по своим местам.

П. – Здравствуйте, ребята! Сначала сделаем гимнастику для наших пальчиков.

2. Пальчиковая гимнастика:

3. Стихи на внимательность.

П. – Послушайте **внимательно** стихотворение. Если вы услышите то, чего не бывает (небылицу), то хлопните в ладоши.

— Я не зря себя хвалю,
Всем и всюду говорю,
Что любое предложенье
Прямо сразу повторяю.

— «Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла кактус на окне».

— Ну о чем тут говорить?
Стал бы я себя хвалить.
Мне историю про Ваню
Очень просто повторить:

Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне,
Ну, а кактус в это время
Мыл старушку на окне.

Ехал кактус на коне,
Вел собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла Ваню на окне.

Ехал Ваня на окне,
Вел старушку на ремне,
Ну, а кактус в это время
Мыл собачку на коне.

Знаю я, что говорю.
Говорил, что повторяю.
Вот и вышло без ошибок,

А чего хвалиться зрю?

Эдуард Успенский

Дети отвечают.

3. Физминутка «Запрещенное движение».

П. – Я сейчас буду делать движения, а вы их повторяйте за мной. Но нельзя повторять движение, когда я подниму две руки вверх. Будьте внимательны!

Дети отвечают.

4. Штриховка:

П. – Обводим штрихованные линии.

(детям раздаются бланки со штриховкой).

П. – А теперь посчитаем, кто из вас больше всех сегодня отвечал, и тот ученик получит приз (наклейку).

П. – До встречи на следующем уроке!

Занятие № 5

Цель: развитие коммуникативных способностей, мелкая моторика, речь.

Инструменты: листы бумаги

Ход Занятия:

1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

Цель: развитие коммуникативных способностей

Дети хаотично двигаются по комнате, здороваясь со всеми, кого встречают на пути. Воспитатель хлопает в ладоши: один хлопок означает, что следует поздороваться за руку, два – плечами, три – спинами.

2. Дыхательное упражнение.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Глубокий вдох – медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание – сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монеты» в центре ладони). Медленный выдох – рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

3. Словесная игра «Концовки».

Цель: развитие логического мышления.

Дети продолжают начатое психологом предложение:

Если осенью холоднее, чем летом, значит, летом ...

Если летний дождик теплее, чем осенний, значит, осенний дождик...

Если летом птицы поют громче, чем осенью, значит, осенью...

4. Игра «Изобрази явление».

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, памяти.

Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» – дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» – покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» – выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» – выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» – смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения.

5. Творческое задание «Осенние листочки».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Дети с помощью обрывания бумаги по готовому контуру делают листочки разных форм.

6. Игра «Вспомни движения» (соотнести с игрой «Изобрази явление»).

Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

Звучит музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Как только музыка прекращается, дети останавливаются, слушают, какое явление назовет психолог, и выполняют соответствующее движение.

7. Беседа на тему «Добро не умрёт, а зло пропадёт».

Дорогие ребята! Уверена, что каждому из вас будет приятно услышать о себе хорошие слова окружающих, например, такие: добрый, внимательный мальчик или отзывчивая, тактичная девочка. Никому, ни одному человеку, не хочется, чтобы его назвали злым или жадным, завистливым или лживым!

Давайте вспомним имена былинных героев. Илья Муромец – самый старший и могучий богатырь, Добрыня Никитич – средний, Алеша Попович – младший. Богатырей народ наделял лучшими чертами – храбростью, щедростью, добротой. Русские богатыри, не жалея жизни, охраняли родную землю от вражеских полчищ, сражались со злобным и беспощадным Змеем Горынычем, освобождали из темниц пленника, защищали женщин и детей, старых и малых.

Как звали былинных богатырей?

Какими чертами характера они отличались?

Вспомним и других находчивых, отважных, сильных и умелых героев и героинь русских народных сказок: Иван-царевич, Василиса-премудрая, Марья-искусница, Иван-крестьянский сын и др. Конечно, у вас есть свои любимые сказочные герои.

Расскажите о своем самом любимом сказочном персонаже. Чем он вам нравится?

Припомните русские народные сказки, герои которых проявляют храбрость, доброту и ум.

Кроме положительных героев, в сказках действуют злые, жестокие, жадные или завистливые персонажи. Давайте вспомним их. Это и Змей Горыныч, и Баба Яга-костяная нога, и Кощей Бессмертный, и злая мачеха, которая обижает неродную дочь – падчерицу, и Карабас-Барабас, и вредная старуха Шапокляк, и многие другие. В сказках добро борется со злом и всегда побеждает его!

В жизни каждый из нас надеется на встречу с добрым, отзывчивым человеком. Мы верим, что нас поймут и помогут в трудную минуту.

Тест.

В ходе ответа на вопросы теста педагог вместе с детьми обсуждает предложенную ситуацию, объясняет, как следует правильно поступить и почему.

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. Бабушка не очень хорошо видит, ей трудно вдеть нитку в игольное ушко. Она просит вас ей помочь. Но в это время вы смотрите интересный мультфильм. Как вы поступите?

1. Сразу же откликнетесь на просьбу бабушки.
2. Скажете бабушке, что поможете ей после того, как досмотрите мультфильм.
3. Откажетесь ей помочь, сославшись на то, что не умеете вдевать нитку в игольное ушко.

II. У вас сломалась заводная лошадка. Вы ждете с работы папу и хотите попросить его починить игрушку, но папа пришел вечером с работы очень усталым. Как вы поступите?

1. Дадите папе отдохнуть, расскажете ему что-нибудь интересное, веселое, а потом, когда он отдохнет, попросите починить лошадку.
2. Сразу обратитесь с просьбой к папе, ведь вы так долго ждали его и хотите поиграть с лошадкой.
3. Не станете беспокоить папу, подождете до выходных, когда папа будет свободным. Тогда он и починит игрушку, а пока вы поиграете с другими игрушками.

Занятие № 6

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие самоконтроля, развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.

Инструменты: комплект картинок с изображением овощей и фруктов, картинки на внимание

Ход Занятия:

1. Упражнение «Карусель».

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие самоконтроля. Дети делятся на две равные по числу участников группы и организуют два круга – внешний и внутренний. Карусели кружатся (в одну или в разные стороны, медленно или быстро, держась за руки, за плечи, за талию, на корточках, на четвереньках, спиной вперед). По сигналу все останавливаются, оказываясь лицом к новому партнеру. В новых парах выполняются задания по выбору воспитателя: поздороваться, обняться, посмотреть в глаза друг другу, похрюкать, поквакать на ушко. Психолог может придумать и другие задания.

2. Дыхательное упражнение.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Глубокий вдох – медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание – сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монеты» в центре ладони). Медленный выдох – рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

3. Упражнение «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.

Психолог дает каждому ребенку карточку и комплект картинок с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на полученной им карточке. Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят увиденное на карточках.

Психолог предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок. По окончании проверки детей просят убрать «лишнюю картинку» и объяснить свое решение. Например, лишняя картинка – яблоко, потому что картофель, морковь, горох – это овощи, а яблоко – фрукт. Выполнив задание, дети меняются стимульным материалом. Игра повторяется.

Для усложнения задания в комплект можно ввести несколько картинок, которых нет на карточке.

4. Игра «Небылицы».

Цель: развитие умения находить несоответствия в тексте, чувства юмора.
Психолог читает стихи, а дети находят несуразицы:

*Квадратный спелый помидор
Раз забрался на забор
И увидел, как на грядке
Овощи играли в прятки.
Длинный красный огурец
Под листочек свой залез,
А зеленая морковка
В бороздускатилась ловко.
Ну а сладкая редиска
Наклонилась низко-низко.
Только Машенька пришла,
Сразу овощи нашла.*

5. Упражнение «Собираем урожай».

Цель: развитие координации движений, общей моторики относительно произнесённых слов.
Дети выполняют действия в соответствии с текстом:

*В огород пойдём,
Урожай соберём.
(Идут по кругу, взявшись за руки.)
Мы морковки натаскаем
(Далее имитируют движения.)
И картошки накопаяем.
Срежем мы кочан капусты,
Щавеля нарвём немножко
И вернёмся по дорожке.
(Идут по кругу, взявшись за руки.)*

6. Упражнение «Отгадай, найди, раскрась».

Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук.

Психолог раздаёт детям карточки, на которых изображены контуры овощей и фруктов, наложенные друг на друга. Дети отгадывают загадку и раскрашивают нужный овощ (фрукт).

Например:

*Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней...*

Затем дети называют другие овощи и фрукты, которые они видят на картинке.

7. Беседа на тему «Кто скоро помог, тот дважды помог».

Сегодня, дорогие ребята, мне хотелось бы поговорить с вами об отзывчивости, тактичности и равнодушии.

Какого человека мы называем отзывчивым? Того, кто отзывается на наши просьбы, старается помочь, поддержать нас и словом, и делом.

Кто скоро помог, тот дважды помог – есть такая русская народная поговорка. Почему так говорится? Да потому, что отзывчивый человек должен помогать друзьям быстро, не откладывая на завтра, не перекладывая на других.

Откликаться на просьбу нужно сразу, не отговариваясь другими делами. Например, если кто-то из родных заболел и просит вас принести лекарство или воду или усталая после работы мама просит помочь убрать посуду или подмести пол, нужно немедленно помочь.

Отзывчивый человек понимает душевное состояние другого человека и сочувствует ему.

Приведите пример отзывчивости, сочувствия.

Расскажите о себе. Проявляете ли вы отзывчивость по отношению к родным, друзьям?

Какого человека мы называем тактичным?

Слово «тактичный» происходит от слова «такт». Оно означает умение вести себя достойно, уважая других людей, проявляя в поведении и поступках чувство меры.

Тактичный человек не обидит друга ни грубым словом, ни неуместным любопытством или ненужным вопросом.

Давайте вместе обсудим такую ситуацию. Однажды Настя пришла в детский сад заплаканной, с покрасневшими глазами. Подруга Марина сразу заметила, что Настя грустная.

Как бы вы поступили на месте Марины? Спросили подругу, что случилось или сделали бы вид, что ничего не заметили?

Конечно, нужно мягко и тактично расспросить подругу о том, что произошло. Ведь если вы сделаете вид, что не заметили слез и грустного настроения девочки, то проявите равнодушие.

Слово «равнодушный» означает безразличный, безучастный. Но вам, я думаю, вовсе не безразлична подруга, вы искренне хотите ей помочь, проявить участие.

Очень важно, в какой форме вы зададите вопрос. Как бы вы спросили Настю о том, что с ней случилось? Можно спросить так:

- Настя, почему ты ревела?

А можно и по-другому

- Настенька, почему у тебя плохое настроение? Может быть, я могу тебе чем-то помочь?

Или так:

- Настя, у тебя неприятности? Я постараюсь помочь тебе.

Какой из трех вопросов кажется вам наиболее неудачным?

Конечно, первый. Ведь он поставлен в грубой форме. На него можно ждать и грубого ответа. Недаром говорится: каков вопрос, таков и ответ. Едва ли вам самим понравилось бы услышать такой вопрос. И отвечать на него вам бы не захотелось, потому что в нем звучат не доброта и участие, а любопытство и бестактность. Второй и третий вопросы поставлены правильно. Если вы обратитесь к подруге ласково, участливо, она и сама вам все расскажет. Недаром говорится: ласковое слово лучше мягкого пирога; ласковое слово, – весенний день.

Послушайте стихотворение.

*Ласковое слово
Ласковое слово
Говорите чаще!
Ласковое слово
Даже меда слаще.
Ласковое слово
Согревает душу,
Ласковое слово
Слушал бы да слушал.
Ласковое слово
Будто солнце светит.
Ласковое слово
Нужно всем на свете!*

Если хотите, чтобы друзья тянулись к вам, будьте отзывчивы, внимательны, проявляйте к ним заботу и сострадание. Никто не любит равнодушных людей, занятых только собой и своими делами.

Известный чешский писатель Юлиус Фучек когда-то сказал: «Бойтесь равнодушных! С их молчаливого согласия в мире творится зло!»

Тест.

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. Подруга звонит вам по телефону и просит объяснить ей задание по рисованию, но в этот момент вы заняты. Как вы ей ответите?

1. *Несмотря на занятость, спокойно, не торопясь объясните задание.*
2. *Скажете, что заняты и попросите позвонить позже.*
3. *Скажете, что у вас нет времени, и, ничего не объясняя, положите трубку.*

II. Мама просит вас поиграть с младшим братом, а вы собираетесь с друзьями на прогулку. Как вы поступите?

1. *Поможете маме – поиграете с братом, а гулять пойдете позже.*
2. *Скажете маме, что поиграете с братом после прогулки.*
3. *Убежите гулять с друзьями.*

III. Вы встретили старушку соседку, которая несет тяжёлые сумки. Как вы поступите?

1. *Предложите свою помощь.*
2. *Поможете донести сумки, если старушка вас об этом попросит.*
3. *Пройдёте равнодушно мимо.*

Занятие № 7

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие произвольного внимания, аудиальной и моторной памяти, развитие мелкой моторики

Инструменты: картинки, связанные одним сюжетом, бланки для задания «Нарисуй по клеточкам»

Ход Занятия:

1. Игра «Найди друга».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Одной половине играющих завязывают глаза, дают возможность походить по комнате и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, играющие меняются местами.

2. Дыхательное упражнение.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Глубокий вдох – медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание – сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монеты» в центре ладони). Медленный выдох – рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги) с разных точек.

3. Упражнение «Выполни движения».

Цель: развитие произвольного внимания, аудиальной и моторной памяти.

Психолог вместе с детьми встает на ковёр и даёт инструкцию: постарайтесь правильно выполнить движения. Если услышите название цветка – хлопните в ладоши, название птицы – взмахните руками, название дерева – положите руки на колени.

Слова: дятел, ромашка, берёза, тюльпан, воробей, осина, сова, одуванчик, василёк, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, пальма, цапля, фиалка, филин.

4. Игра «Что сначала, что потом».

Цель: развитие мышления, внимания, речи.

Психолог выкладывает картинки, связанные одним сюжетом, в произвольном порядке, предлагает детям разложить их в нужной последовательности и составить рассказ.

5. Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».

Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма.

Дети произносят стихотворение и выполняют движения:

*Пой-ка, подпевай-ка!
Десять птичек – стайка.
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое пёрышко.
Это зяблик, это стриж,
Это развесёлый чиж,
Ну, а это злой орлан...
Птички, птички, по домам!*

Пальцы обеих рук сжаты в кулаки. Услышав названия птиц, дети разжимают по одному пальцу сначала правой, а затем левой руки. На последние слова пальцы обеих рук сжимают в кулаки.

6. Упражнение «Нарисуй по клеточкам».

Цель: развитие мелкой моторики, внимания.

Детям предлагают нарисовать птицу на листочке в клеточку по образцу.

7. Беседа на тему «Ложь человека не красит».

Дорогие ребята! Сегодня я хочу побеседовать с вами о таких качествах, как правдивость и лживость. Согласитесь, иногда мы попадаем в ситуацию, когда нелегко сказать правду.

Давайте припомним такие случаи: вы в чем-нибудь виноваты и боитесь признаться в этом, пытаетесь свалить вину на другого. Вдумайтесь, ведь в этом случае ложь идет рука об руку с трусостью.

Бывает, что вы стесняетесь сказать правду другу, потому что не хотите его обидеть или огорчить. Но «горькая правда всегда лучше, чем сладкая ложь» – помните эти слова.

Попадали ли вы в ситуацию, когда стеснялись сказать другу правду, боясь его обидеть? Расскажите об этом.

Случается, что вы говорите неправду, чтобы оправдать свою лень. Например, не выполнили задание, а сказала воспитательнице, что забыли о нем. Или опоздали в детский сад, потому что проспали, а свалили все на неисправный будильник.

В народе про ложь говорят: кто врет, тот в ад попадет. В самом деле одна ложь, как за веревку тянет за собой другую, другая – третью.

Послушайте стихотворение.

Никого не красит ложь!
*Никого не красит ложь!
Если хоть разок совершишь,
Друга можешь потерять,
Будешь врать опять, опять.
Знают взрослые и дети:
Ложь затягивает в сети.
Нелегко их разорвать –
Лучше никогда не врать!
Недаром замечено:
Людям ложь вредна, а себе вреднее.*

Тест. Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. Мама дала вам деньги на покупку пакета молока, а вы потратили их на мороженое. Как вы объясните маме, что не купили молоко?

1. *Скажете правду.*
2. *Скажете, что молока в магазине не оказалось.*
3. *Скажете, что потеряли деньги.*

Иногда ложь связана не только с жадностью, леностью или трусостью, но и с хвастовством. Когда человек хвастается, он старается преувеличить свои умения, знания или успехи. Ему хочется выглядеть значительней, интересней в глазах окружающих.

Занятие № 8

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие логического мышления.

Инструменты: парные карточки с изображениями домашних животных, карточка для логического раскладывания картинок, развитие воображения, образного мышления, графических навыков, карточки с незавершёнными контурными изображениями

Ход Занятия:

1. Упражнение «Найди пару».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дети получают карточки с изображениями домашних животных. Каждая карточка имеет пару. По сигналу взрослого дети должны найти своего друга. Вводится правило: можно произносить только звуки, которые издают эти животные.

2. Дыхательное упражнение.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Глубокий вдох – медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание – сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монеты» в центре ладони). Медленный выдох – рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги) с разных точек.

3. Игра «Разложи картинки».

Цель: развитие логического мышления.

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые.

Психолог предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по две одинаковых картинки.

4. Игра «Незаконченные рисунки».

Цель: развитие воображения, образного мышления, графических навыков.

Психолог раздаёт детям карточки с незавершёнными контурными изображениями животных. Дети называют животного, дорисовывают недостающие линии (детали) и раскрашивают рисунок.

5. Упражнение «Хлопни в ладоши».

Цель: развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти.

Психолог читает слова и просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название дикого животного (*арбуз, лев, ботинок кошка, вода, гром, тигр, собака, дерево, осень, обезьяна, журнал, енот, зуб, корова, ирис, клубок, луна, слон, мимоза, мука, лошадь, нога, ножницы, белка, папка, рот, свинья, жираф*). Затем предлагает перечислить названия этих животных.

6. Упражнение «Лягушка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая – на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправлено менять положение рук.

*Скачет лягушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.*

7. Беседа на тему «Смелые глаза – молодцу краса».

Дорогие ребята! Кто из вас не мечтает стать смелым и сильным, как герои любимых сказок, фильмов, мультфильмов и книг? Тем более что многие профессии требуют от человека храбрости, мужества и решительности. Это летчики, моряки, пожарные, спасатели, воины.

Народ с давних времен с уважением относился к богатырям и героям, наделяя их не только отвагой, но великодушием и добротой.

О смелости сложено много пословиц и поговорок: смелых и смерть боится; смелые глаза – молодцу краса; смелость города берет.

Как вы можете объяснить эти пословицы?

Смелых боятся враги и даже сама смерть, смелость украшает человека. Смелые люди преодолевают любые преграды и препятствия, а во время войны могут брать города. Напротив, боязливые, трусливые люди не вызывают уважения, их часто сравнивают с зайцами, которых считают трусливыми. «Трусливому зайке и пенек – волк, – говорится в поговорке. Очень часто трусость состоит в том, что мы боимся признаться в каком-то дурном поступке или в нечаянной шалости.

Послушайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Не хочу быть трусом
*Я боюсь признаться маме,
Что разбил кувшин с цветами.
Весь от страха я трясусь,
Я, наверно, просто трус!
Мама может огорчиться.
Мама может рассердиться,
Скажет: «Мы ведь говорили,
Не играй с мячом в квартире.
В догонялки, в салки, в прятки,
В мяч играют на площадке».
Кто подскажет мне, как быть,
Чтобы трусом не прослыть?*

Что вы можете посоветовать мальчику?

Как ему поступить, чтобы не прослыть трусом?

Бывали ли у вас подобные случаи? Как вы выходили из положения?

Тест.

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. На прогулке вы потеряли волан от бадминтона. Как вы поступите?

1. Скажете маме, что потеряли волан и не смогли его найти.

2. Скажете, что отдали волан другу, потому что боитесь, что мама пошлет вас его искать, а на улице смеркается.

3. Скажете, что потеряли волан и поищите его завтра.

II. На детской площадке мальчик отнял у малыша совочек. Малыш плачет.

Как вы поступите?

1. Позовете воспитательницу.

2. Отойдете в сторонку – вас это не касается.

3. Попросите мальчика вернуть совок малышу.

Занятие № 9

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи

Инструменты: изображения парных предметов

Ход Занятия:

1. Упражнение «Принц-на-цыпочках».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дети садятся в круг. Принц-на-цыпочках (принцесса-на-цыпочках) тихими неслышными шагами подходит к одному из участников группы, легко дотрагивается до кончика носа и направляется к следующему, тот, до чьего носа дотронулся принц, должен так же бесшумно следовать за ним. Он становится членом королевской свиты и должен держаться с королевским достоинством, спокойно и элегантно. Королевская свита будет увеличиваться, пока в нее не войдут все участники упражнения. В этот момент принц оборачивается к своей свите, раскрывает руки и говорит: «Благодарю вас, господа!». После чего все возвращаются на свои места.

2. Пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год».

Цель: развитие чувства ритма, координации движения, мелкой моторики.

Психолог и дети произносят текст стихотворения и выполняют движения.

Наступает Новый год! (хлопают в ладоши)

Дети водят хоровод. (руки вытягивают вперед, пальцы сцепляют в замок, делают движения кистями: ладошки внутрь – наружу)

Висят на ёлке шарики, (поочередно соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)

Светятся фонарики. (движения кистями рук: фонарики)

Вот сверкают льдинки, (сжимание и разжимание кулаков обеими руками попеременно)

Кружатся снежинки. (легко и плавно двигают кистями)

В гости Дед Мороз идет, (пальцы «шагают» по столу или полу)

Всем подарки он несёт. (*трут ладони друг об друга*)

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загигать: (*хлопки по столу: одна рука – ладонь, другая – кулак, затем меняются*)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (*загибают пальцы на руках*)

2. Дыхательное упражнение «Сова».

Цель: формирование правильного дыхания.

Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Вдох, задержка дыхания, выдох.

Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

Повторить, держа левой рукой правое плечо.

3. Игра «Чем похожи и чем отличаются».

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами. Стимульным материалом могут быть пары картинок: *мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, ель – лиственница, аист – лебедь.*

4. Игра «Одень куклу».

Цель: развитие мышления, памяти, речи, умения работать малыми группами.

Дети делятся на четыре подгруппы. Каждая группа получает картинку с одним из времён года и бумажную куклу. У психолога на столе лежат в ряд 12 предметов одежды по 3 на каждое время года в произвольном порядке. Дети подходят к столу, запоминают расположение предметов одежды. Взрослый закрывает каждый предмет листом бумаги. Группы детей по очереди рассказывают, какую одежду носят в то время года, которое им досталось и почему. Затем дети находят предметы одежды для своей куклы, по очереди подходя к столу.

5. Упражнение на моторику «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, общей моторики.

Сложить левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. На высокой скорости одновременно изменить положение правой и левой рук.

6. Упражнение «Штриховка».

Цель: развитие тонкой моторики, формирование умения следовать образцу.

Детям предлагается заштриховать по образцу контурное изображение платья.

7. Беседа на тему «Завистливый по чужому счастью сохнет».

Дорогие ребята! Поговорим о зависти.

Зависть – дурное чувство. Оно человека мучает, лишает покоя и сна. Недаром народ приметил: завистливого и сон неймет.

Умеете ли вы от души радоваться успехам своих друзей?

Можете ли вы похвалить друга, если у того что-то хорошо получается, а у вас нет?

Думаю, что вы испытываете радость за друга, если его похвалил воспитатель, если ему подарили новую игрушку или книжку. Но если в вашей душе все же поселилось неприятное чувство зависти,

постарайтесь его подавить, победить, настройте себя на то, что друзьям нужно не завидовать, а радоваться за них, у них стоит чему-то поучиться и самому добиваться успехов в труде, спорте, учебе.

Послушайте стихотворение.

Завистливая Катя.

*Аня ходит в новом платье,
Таня – в шелковой косынке,
Бант у Даши, как картинка!
У Наташи день рождения –
Будут торт и поздравленья.
Машу нынче похвалили,
А меня опять забыли!*

*И сказала мама Кате:
– Не завидуй, дочка, хватит!
Зависть нас не украшает,
Зависть людям жить мешает.
Не завидуй, а сумей
Радоваться за друзей!*

Чему завидовала девочка Катя?

Новому платью, и косынке, и бантику подруги, и дню рождения, и похвале, доставшейся подруге. Но ведь когда хвалят другого, это вовсе не значит, что ругают вас! В следующий раз похвала достанется и вам. Скоро и у вас будет день рождения. И вы придете в детский сад или в школу в новой красивой одежде. Друзья не будут вам завидовать, они порадуются за вас.

Умение радоваться чужим успехам, чужому счастью – великое и прекрасное свойство человеческой души!

Тест.

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. Вашей подруге поручили на новогоднем празднике сыграть роль Снегурочки. вам очень хотелось, чтобы эта роль досталась вам. Как вы поступите?

- 1. Скажете, что подруге эта роль не подходит, и попросите воспитательницу дать ее вам.*
- 2. Ну что ж! Пусть подруга будет Снегурочкой. Может быть, в следующем году эту роль дадут вам. А пока вы попросите сыграть роль Снежинки.*
- 3. Порадуетесь за подругу. Поможете ей приготовить новогодний костюм и разучить роль.*

II. Ваш друг, играя в футбол, удачно забил гол, тренер его похвалил. Как вы поведете себя?

- 1. Поздравите друга с удачей и постараетесь научиться играть в футбол не хуже.*
- 2. Скажете другу, чтобы он не зазнавался, ему просто повезло, а вы играете не хуже.*
- 3. Похвалитесь, что лучше играете в футбол.*

Занятие № 10

Инструменты: изображения животных и домики для них разных размеров, бланк с клеточками

Ход Занятия:

1. Упражнение «Компас».

Цель: элиминация импульсивности, развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

Дети выстраиваются друг за другом «паровозиком» и кладут руки на плечи впереди идущего. Глаза должны быть закрыты. Ведущий «компас» идет самый первый с открытыми глазами по комнате, меняя направление. Он должен так вести группу, чтобы все находились в безопасности. Успешность выполнения упражнения зависит от каждого участника. В роли ведущего поочередно могут быть все играющие. В конце упражнения обсуждаются ощущения детей в роли ведущего и в роли ведомого.

2. Дыхательное упражнение «Певец».

Цель: формирование правильного дыхания.

Глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх.

Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком О-О-О. Обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди.

Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

3. Упражнение «Слушай внимательно».

Цель: развитие аудиального восприятия и внимания.

Психолог диктует слова: *кошка, линейка, слон, чеснок, вода, гусь, метро, облако, слон, арбуз, ёж, зонтик, экран, сон, школа, слон, парта, танец, кровать.*

Дети должны сказать, какое слово встречается чаще других.

4. Игра «Дома зверей».

Цель: развитие логического мышления.

Психолог показывает детям картинки с изображением шести животных: жираф, слон, лев, обезьяна, черепаха, мышь. Рисунки на картинках одинакового размера. На доске – шесть домиков-квадратов со стороной 17, 15, 13, 11, 9, 7 см. Дети раскладывают дома от большего к меньшему и заселяют их жильцами. Затем звери «выходят погулять» (картинки перемешиваются). Дети по очереди находят каждому животному его домик.

5. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, моторики рук.

Три положения на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Дети выполняют движения сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя вместе со взрослым, затем по памяти (8 - 10 повторений).

6. Упражнение «Срисовывание по клеточкам».

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Детям предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом.

7. Беседа на тему «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен».

Дорогие ребята! Давайте побеседуем о щедрости и жадности.

Как вы думаете, кто живет интереснее, у кого больше друзей – у щедрого человека или у жадного?

Конечно, у щедрого! Ведь щедрый готов поделиться тем, что у него есть, с друзьями. Уверена, что вы с радостью делитесь игрушками, сладостями, книгами, кассетами. Отдавая, человек испытывает ни с чем несравнимую радость! Он делается душевно богаче.

Послушайте стихотворение.

Мне купили самокат.
Мне купили самокат,
Я позвал во двор ребят,
Взял сестру и братца –
Будем все кататься!
Дал Сереже и Алеше,
Дал Андрею, Кате, Гоше.
Пусть порадует ребят
Серебристый самокат.
Он сверкает и блестит,
Быстро он вперед летит
По дорожке возле дома,
Мимо клумбы, мимо клена...
Мы играли очень дружно –
Радостью делиться нужно!

Как вы думаете, получилась бы веселая игра у ребят, если бы мальчик, которому купили самокат, катался бы на нем один, никому не давал?

Делитесь ли вы с друзьями игрушками, книжками, школьными принадлежностями?

Тест.

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. Папа подарил вам альбом для фотографий. Вы хотите разместить в нем свои фотографии, но брат просит у вас разрешения разместить в альбоме несколько его фотографий. Как вы поступите?

1. Конечно, разрешу брату разместить в альбоме и его фотографии.
2. Скажу брату, что в альбоме не хватит места для его фотографий, и не разрешу ему воспользоваться моим альбомом.
3. Попрошу папу купить брату такой же альбом.

II. На именины вам подарили торт, украшенный шоколадной розочкой. За чаепитием вы просите маму отрезать вам кусочек торта с этой розой. Но младшая сестренка тоже хочет съесть именно этот кусок торта. Как вы поступите?

1. Уступите сестре.
2. Будете настаивать на своем. Ведь сегодня ваши именины и торт подарили вам, значит, лучший кусочек – ваш.
3. Разделите кусок торта с розочкой пополам и половину отдадите сестре.

III. Мама записала вас в детский театр-студию. Руководитель студии сказал вам, что вы можете привести с собой на занятия своих друзей. Как вы поступите?

1. Обязательно пригласите своих друзей на занятия студии. Вместе будет веселей.
2. Никому ничего не скажете. Ведь ваша мама нашла эту студию, а вы мечтаете стать знаменитым артистом!
3. Скажете ребятам о занятиях в студии, когда приём в нее будет уже закончен.

Занятие № 11

Инструменты: картинка с изображением парных рыбок, 10 предметных картинок, палочки для выкладывания

Ход Занятия:

1. Игра «Рыбалка».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Считалкой выбирается «рыбак». Остальные дети – «рыбки». Все дети разбегаются, а «рыбак» должен поймать кого-нибудь. Пойманный ребенок становится помощником «рыбака» и теперь они вместе, держась за руки, ловят «рыбок». Постепенно эта цепочка становится все длиннее, а «рыбок» – всё меньше. Игра заканчивается, когда пойманы все «рыбки».

2. Дыхательное упражнение «Певец».

Цель: формирование правильного дыхания.

Глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх.

Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком О-О-О. Обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди.

Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

3. Игра «Найди двух одинаковых рыбок».

Цель: развитие произвольного внимания.

Детям предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых рыбок.

4. Упражнение «Посмотри и запомни».

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Детям предъявляются 10 предметных картинок. Психолог зачитывает 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Дети подбирают нужную картинку. Предлагается запомнить только слова к картинкам. Стимульным материалом могут быть пары:

картинка корова воробей коньки барабан лопата стакан

слово молоко летать скользить стучать копать пить

Затем дети припоминают по картинке соответствующее слово.

5. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

Цель: развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Психолог произносит текст стихотворения, дети выполняют движения руками в соответствии с текстом.

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде.

*То сожмутся, разожмутся,
То зароятся в песке.*

6. Упражнение «Фигурки из палочек».

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания.

Дети выкладывают из палочек рыбок по образцу. По желанию дети выкладывают других морских обитателей самостоятельно.

7. Игровое упражнение «Представь себе».

Цель: оценка направленности детей на процесс обучения в школе.

Психолог предлагает детям продолжить истории.

Представьте себе, что вам скажут: «Ты еще маленький и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу потом пойдешь». Что вы ответите?

Представьте себе, что есть две школы. В одной школе дети каждый день учатся читать, писать, считать, а в другой школе – уроки пения, рисования, танцев. Какую школу вы бы выбрали?

Представьте себе, что 1 сентября все дети из вашего детского сада пошли в школу, а вы остались дома и вам не нужно никуда идти, ни в детский сад, ни в школу. Что бы вы стали делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

Представьте себе, что можно опять выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учительница. В другой же школе, наоборот, полная свобода: каждый делает, что он хочет – можно разговаривать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой и никто тебя не будет ругать. Какую школу вы выбрали бы?

Представьте себе, что вы уже ходите в школу и у вас все очень хорошо получается и учительница вас хвалит. Однажды она предлагает вместо пятерки подарить за хорошую учебу шоколадку. Что выберете – шоколадку или пятерку?

Занятие № 12

Инструменты: картинки медведей с одним лишним, картинки с животными из разных стран, трафарет тюленя, листы белой бумаги, краски

Ход Занятия:

1. Упражнение «Тюлени на островах».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Для выполнения этого упражнения необходимо приготовить 5-6 старых газет большого формата. Газеты разворачивают и раскладывают по всей комнате. Психолог предлагает детям превратиться в «тюленей» и поплавать (побегать) «в море» между «островами» (газетами). По сигналу взрослого каждый «тюлень» должен выбраться (встать) на отдельный «остров». Каждый раз, пока «тюлени» плавают, психолог убирает один «остров». Так происходит до тех пор, пока не останется единственный «остров», на котором все собираются в одну тесную компанию. Взрослый старается обнять всех детей и хвалит «дружную семью тюленей».

2. Дыхательное упражнение.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Глубокий вдох – медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание – сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монеты» в центре

ладони). Медленный выдох – рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

3. Игра «Исключение лишнего».

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Детям предлагается найти из пяти изображенных на рисунке белых медвежат одного, отличающегося от других, и объяснить свой выбор.

4. Игра «Разложи по группам».

Цель: развитие внимания, мыслительных операций, памяти.

На доске висят картинки с изображением различных животных (всех групп). Дети определяют, что есть животные Севера, жарких стран, дикие животные наших лесов, раскладывают их по группам. Затем картинки убираются, дети называют по памяти, какие животные Севера были представлены на доске.

5. Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, общей моторики.

Сложить левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. На высокой скорости одновременно изменить положение правой и левой руки.

6. Творческое задание «Тюлени на льдинах».

Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

Дети делают льдину путём обрывания краёв бумаги, на льдине по трафарету обводят тюленя, раскрашивают его. Затем все работы приклеиваются на один большой лист – «море».

7. Беседа на тему «Нет друга – ищи, а найдешь – береги»

Поговорим о друзьях и дружбе. Я уверена, что у каждого из вас есть хороший, верный друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя!

Расскажите о своем лучшем друге. Как его зовут? Сколько ему лет?

Какие качества характера привлекают вас в нем?

Много ли у вас друзей?

Вы назвали такие черты характера, как доброта, щедрость, ум, трудолюбие, смелость, отзывчивость.

Это и вправду замечательные свойства человеческой души!

Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: О каких хороших качествах Алеши рассказывает его друг в этом стихотворении?

Лучший друг

*Мой любимый друг хороший –
Мальчик с именем Алеша.
Бескорыстный, верный, честный.
С ним всегда мне интересно!
Он умеет друга слушать,
Я ему открою душу:
Обо всем ему скажу,
Все игрушки покажу.*

*Заводила, фантазер,
В играх ловок он и скор,
Понимает шутки, смех.
Друг Алеша – лучше всех!*

Многие из вас знают веселую песенку о дружбе, ней есть замечательные слова:

*С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки...*

В самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей.

Почему, как вы думаете?

Дети отвечают.

Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей – «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек – тот, кто желает вам добра.

Вы тоже улыбнитесь ему в ответ. Ведь улыбка – начало дружбы. Чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить.

В чем же заключается умение дружить?

Прежде всего в том, чтобы поступать с людьми так, как бы хотели, чтобы они поступали с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбались, – улыбайтесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры и отзывчивы.

Вспомним остальные правила дружбы: не нужно ссориться по пустякам, злиться и завидовать. Нужно делиться с друзьями игрушками и книгами, помогать друзьям, если у них что-то не получается, не зазнаваться, не хвастаться и не лгать. Уметь дружить – значит уметь уступать, с благодарностью принимать помощь, советы и замечания друзей.

Народ сложил о дружбе мудрые пословицы и поговорки: *друг – ценный клад, ему всякий рад; дружба дороже денег; дружба что стекло – разобьешь, не склеишь; за друга держаться – ничего не бояться.*

Какие вы знаете стихи, сказки, истории о дружбе?

Знаете ли вы пословицы и поговорки о дружбе? Назовите их.

Попробуйте объяснить смысл этих пословиц.

Почему говорится: дружба познается в беде?

Тест.

Выберите ответ и объясните свой выбор.

I. В группе детского сада появился новый мальчик. Он еще не познакомился с ребятами, не освоился в коллективе. Вы заметили, что мальчик хочет с вами подружиться. Как вы поступите?

- 1. С радостью примете его дружбу. Чем больше друзей, тем лучше!*
- 2. Поможете ему на первых порах, но не больше. У вас уже есть друзья, и новый друг вам не нужен.*
- 3. Не обратите на него никакого внимания.*

II. Ваш друг заболел и попал в больницу. Как вы поступите?

- 1. Будете часто звонить маме друга, передавать ему привет и спрашивать о здоровье.*
- 2. Попросите свою маму или бабушку отвезти вас в больницу, чтобы навестить друга, поддержать его в трудную минуту.*
- 3. Напишите письмо или записку и попросите маму друга передать ему письмо.*

III. Перед вами четыре правила. Вычеркните одно, которое не является правилом дружбы.

- 1. Не ссорьтесь по пустякам.*

2. *Уступайте другу.*
 3. *Стремитесь быть везде и во всем первым.*
 4. *Делитесь с друзьями игрушками и книжками.*
- П. – Как вы думаете, приятно ли дружить с капризным, плаксивым ребенком?

Дети отвечают.

П. – Верно, не очень. Если кто-то плачет по пустякам, обижается понапрасну, всем недоволен, портит интересную игру, ребяташки вряд ли захотят с ним играть.

Занятие № 13

Инструменты: бланк для рисования по клеточкам

Ход Занятия:

1. Игра «Сиамские близнецы».

Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками.

Дети разбиваются на пары и встают как можно ближе к своему партнеру. Взрослый соединяет правую руку одного партнера и левую руку другого и обманывает их бинтом. Аналогично соединяются и ноги. Затем детям даются различные задания: пройти по комнате, станцевать, нарисовать рисунок и т.д. Для оживления упражнения одному из партнеров можно завязать глаза.

2. Дыхательное упражнение.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Глубокий вдох – медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание – сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монеты» в центре ладони). Медленный выдох – рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

3. Игра «Слушай хлопки».

Цель: развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.

Психолог просит детей изобразить с помощью жестов ветер и снег.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные жесты предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем психолог договаривается с детьми, что на один хлопок они будут изображать ветер, на два – снег, на три – встанут в круг.

Включается музыка, дети танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит определенное количество хлопков, дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

4. Упражнение «Продолжи предложение».

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Психолог диктует начало предложения, дети продолжают.

Мама улыбнулась, потому что...

Петя громко вскрикнул, потому что...

У Саши заболело горло, потому что...

Девочка решила переодеться, потому что...

Мама отругала сына, потому что...

Девочка поднялась с сиденья автобуса, потому что...

Дети сели в лодку, чтобы...

Рабочие привезли кирпич, чтобы...

Серёжа подошёл к ручью, чтобы...

5. Самомассаж «Времена года».

Цель: развитие координации движения, тактильного восприятия.

Психолог и дети выполняют самомассаж.

Если солнце пригревает,

В небе ласточка летает,

(Поглаживают лоб от середины к верхней части ушей.)

Стало сухо и тепло,

Значит, лето к нам пришло,

(Поглаживают щёки от середины подбородка к мочкам ушей).

Если дождь стучит по крыше

То сильней, то тише, тише,

(Постукивают кончиками пальцев от середины лба к верхней части ушей.)

Землю всю листва укрыла,

Значит, осень наступила,

(Постукивают кончиками пальцев от середины подбородка к мочкам ушей.)

Если вьюга и пурга

Намели вокруг снега

И укутали дома,

Значит, к нам пришла зима.

(Выполняют спиралевидные движения от середины лба к верхней части ушей.)

Если тает снег и лёд.

Ручеек журчит, поёт,

(Поглаживают лоб от середины к верхней части ушей.)

Мишке стало не до сна,

Значит, к нам пришла весна.

(Поглаживают щеки от подбородка к мочкам ушей.)

6. Упражнение «Срисовывание по клеточкам».

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Детям предлагают нарисовать согласно образцу снежинку на чистом листе в клетку простым карандашом

7. Беседа на тему «Терпение и труд все перетрут».

Дорогие ребята! Поговорим сегодня о трудолюбии и лени.

Согласитесь, иной раз не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие знают крылатое выражение: не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. И наоборот, бывает, что нас манит увлекательное занятие, а между тем мы должны заниматься совсем другим – трудным и не очень интересным делом.

Тест.

II. – Выберите один вариант ответа и объясните его.

Друзья зовут вас погулять или поиграть в футбол, а мама просит остаться дома и присмотреть за младшей сестренкой или убрать комнату, расставить по местам игрушки и книжки. Как вы поступаете в таких случаях?

1. Не обращая внимание на просьбу мамы, уходите с друзьями.
2. Выполняете просьбу мамы.

3. Договариваетесь с друзьями, что придете позже и выполняете поручение мамы?

Наверное, лень свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться. Хочется еще немножко понежиться в тепле мягкой постельки. Но все-таки вы встаете и быстро делаете все утренние дела.

Почему? Что вас заставляет?

Папа и мама собираются на работу, а вам надо торопиться в детский сад или в школу. Это «надо» и есть чувство ответственности, долга. Ведь вы не хотите подвести родителей, заставить их волноваться, торопиться. Верно?

Вспомним пословицы о трудолюбии и лени: *ленивого не дождешься, сонливого не добудишься; без труда не вытащить рыбки из пруда; ленивой кошке мышку не поймать; ленивому мальчишке все не до книжки.*

Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

Послушайте стихотворение.

Ленивый Егорка

На всё есть отговорки

У ленивого Егорки:

Не читал я утром книжку.

Попросил меня братишка

Завязать ему шнурки,

А шнурки-то коротки!

Завязать я их не смог,

Отдохнуть чуть-чуть прилѣг!

Разбросал игрушки, вещи.

Молоток искал и клеи:

Забивать хотел я гвозди,

Но пришли внезапно гости.

С ними пил я чай с вареньем

И пирог с клубникой ел,

Потому стихотворенье

Разучить я не успел.

А посуду не помыл –

Я игрою занят был.

Да! На всё есть отговорки

У ленивого Егорки.

Недаром говорится: лентяй на отговорки смекалист.

Тест.

Ответьте на вопросы. Объясните свой выбор.

I. Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет небыстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как вы поступите?

1. *Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.*

2. *Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.*

3. *Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет».)*

II. Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды вам не хочется. Как вы поступите?

1. *Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзинку ягод.*

2. *Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладней.*

3. *Соберете немного ягод.*

Занятие № 14

Цель: Прямая речь, внимание, мышление, мелкая моторика.

Инструменты: рисунки с разными узорами, штриховки.

Ход Занятия:

Дети рассказывают по своим местам.

Психолог – Здравствуйте, ребята! Сначала сделаем гимнастику для наших пальчиков.

1. Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла, *(«Шагают» пальчиками по столу.)*

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, *(Загибают по одному пальчику.)*

Петрушку и свеклу.

Ох!.. *(Хлопок.)*

Вот овощи спор завели на столе —

(Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и ней на земле,

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? *(Загибают пальчики.)*

Петрушка иль свекла?

Ох! *(Хлопок.)*

2. Дыхательное упражнение «Сова».

Цель: формирование правильного дыхания.

Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Вдох, задержка дыхания, выдох. Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох. Повторить, держа левой рукой правое плечо.

3. Упражнение «Где ошибся Буратино?».

Цель: развитие концентрации внимания, самоконтроля.

Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: «Нарисуй точно также». А Буратино все время отвлекался, и в него получалось то правильно, то неправильно. Найдите, дети, где у Буратино ошибки, и помогите ему исправить». Дают детям листы бумаги с заранее заготовленными узорами. Верхний узор – рисунок Мальвины, а нижний – Буратино *(во время выполнения этого задания обращаем внимание детей на то, что нужно все время сравнивать оба рисунка и там, где будет различие - дорисовать нужный элемент узора).*

4. Упражнения на внимание

Цель: тренируется дифференцированное торможение: дети должны различить запрещаемое движение и затормозить его или изменить направление.

Если я назову кого-нибудь, кто может летать, например, бабочку, то поднимите руки вверх и скажите хором: «Летает!» Если назову нелетающее животное, например, льва, - молчите и присядьте на корточки.

- Орел!

- Воробей!

- Стрекоза!

- Змея!

- Собака! и т. д.

5. Штриховка:

П. – Обводим штрихованные линии.

(детям раздаются бланки со штриховкой).

6. Физминутка:

«Мы с тобой одна семья»

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Потрогай нос соседу справа.

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Обними соседа справа.

П. –До встречи на следующем уроке!

Обними соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Ущипни соседа справа.

Ущипни соседа слева.

Занятие № 15

Цель: Сплочение коллектива, внимание, мышление.

Ход Занятия:

Дети встают в круг.

Психолог – Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем.

1. Игра на внимание «Ветер дует»

Ребята, сейчас будет дуть сильный ветер, но не всех, а на кого я скажу. Кто узнает себя, тот от ветра будет качаться. Ветер дует:

- На мальчиков
- На девочек
- На тех, кто умеет внимательно слушать
- На тех, кто любит манную кашу
- На тех, кто умеет дружить
- На тех, кто хочет пойти в школу.
- На тех, кто будет учиться на 5
- На тех, кто будет учиться на 2
- На тех, у кого есть собака и т.д.

2. Дыхательное упражнение «Сова».

Цель: формирование правильного дыхания.

Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Вдох, задержка дыхания, выдох. Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох. Повторить, держа левой рукой правое плечо.

3. Игра «Гомеостат»

Психолог. Рассаживайтесь в круг. Пусть каждый из вас сожмет кулаки и по моей команде будет «выбрасывать пальцы». Вы должны стремиться к тому, чтобы все участники «выбросили» одно и тоже количество пальцев. Игра будет продолжаться до тех пор, пока мы не достигнем этой цели. Запрещено перемигиваться, договариваться словами. (Дети выполняют задание).

4. Подвижная игра «Строим цифры»

Дети делятся на две команды. Дети сидят на стульчиках.

Психолог. Я назову цифру до 10, а вы должны в таком количестве встать.

5. Физминутка:

«Мы с тобой одна семья»

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Потрогай нос соседу справа.

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой - одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Обними соседа справа.

Обними соседа слева.

Мы с тобой - друзья.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты, я.

Ущипни соседа справа.

Ущипни соседа слева.

6. Беседа «Настоящий друг»

Я хочу предложить вам послушать замечательные стихи.

*Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.*

*Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит,-*

*Вот что значит настоящий,
Верный друг!*

Мы поссоримся и помиримся,

«Не разлить водой!» - шепчут все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь,-

*Вот что значит настоящий,
Верный друг!*

*Друг всегда меня сможет выручить,
Если что – нибудь приключится вдруг.*

*Нужным быть кому – то
В трудную минуту-*

*Вот что значит настоящий,
Верный друг!*

Психолог. А у вас есть хороший друг? Почему вы считаете его хорошим? А таким, о ком говорится в стихах, вы хотели бы видеть своего друга? Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы поступали с вами. Народная мудрость гласит: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты». По поступкам ваших друзей судят и о вас. Поэтому, если ваш друг совершает недостойные поступки, помогите ему стать лучше. Лучшими друзьями в вашей жизни могут стать и ваши близкие: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки. Они любят вас, вы им дороги. Относитесь к ним с любовью, добротой, и вы приобретете настоящих друзей. Хорошо, когда и в группе вы относитесь к друг другу по – дружески.

7. Релаксация «Чаша доброты»

Психолог. «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку.

Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом чужую чашку, она пустая.

Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще... Отливайте из

своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная?

Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной.

Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите – «это я! У меня есть такая чашка доброты!»

П. –До встречи на следующем уроке!

Занятие № 16

Цель: Сплочение коллектива, внимание, мышление, моторика.

Инструменты: бланки с лабиринтами

Ход Занятия:

1. Игра «Разведчики».

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, координации движений.

В комнате расставляются стулья определенным образом. В игре участвуют: разведчики, командир, отряд (остальные дети). Ребенок – «разведчик» придумывает маршрут (прохождение между расставленных стульев), а «командир», запомнив дорогу, должен провести весь отряд.

2. Дыхательное упражнение «Певец».

Цель: формирование правильного дыхания.

Глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О. Обнять себя за плечи, опустив голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

3. Упражнение «Не пропусти профессию».

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые зачитывает взрослый. Всякий раз, когда среди слов встречаются названия профессий, дети должны подпрыгивать на месте.

Стимульным материалом могут быть слова: *лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод.*

4. Игра «Раздробь на действия».

Цель: развитие воображения, мышления, речи.

Взрослый предлагает детям назвать все движения, из которых состоит какое-либо действие. Например: *шить – брать, продевать, втыкать, протыкать, протаскивать, вытаскивать, натягивать, смотреть, сравнивать.*

Стимульный материал: *варить, стирать, читать, пылесосить, копать, умываться.*

5. Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Психолог и дети выполняют движения руками, проговаривая текст.

Сбил, сколотил (*стучат кулаком одной руки по кулаку другой*).
Вот колесо (*показывают круг обеими руками*).
Сел да поехал (*крутят воображаемым рулем*).
Ах, хорошо (*Покачивают головой*).
Оглянулся назад (*оглядываются*)...
Одни спицы лежат (*показывают растопыренные пальцы обеих рук*)

6. Упражнение «Лабиринт».

Цель: развитие устойчивости внимания, мелкой моторики рук.

В предлагаемом лабиринте дети должны пройти извилистую линию, проводя по ней пальцем, найти короткий путь, по которому могла бы двигаться машина в гараж. Затем карандашом провести линию по этому пути, не заходя за контур дороги.

7. Беседа на тему «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить?»

Детям приходит письмо от их товарища, который сообщает о своей болезни: он делает все, чтобы уберечь свое здоровье – не открывает форточек, не умывается, не обливается прохладной водой, не делает зарядку на свежем воздухе, хотя его друзья все это делают. Но он болеет, а они – нет. Он обращается к детям с просьбой помочь ему разобраться, как надо заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть. (*Вариант – к детям приходит персонаж популярного мультфильма.*)

Психолог может перевоплотиться в доктора Айболита.

- Скажите мне, пожалуйста, что значит быть здоровым?
- Люди какой профессии следят за здоровьем людей?
- Какие болезни человеческого организма вам известны?
- Чем вы болели?
- Что вызвало вашу болезнь?
- Какое настроение у вас бывает, когда вы болеете?
- Что делает ваша мама и вы, чтобы выздороветь?
- Как вы сами ухаживаете за больными в вашей семье?
- Каких врачей вы боитесь больше всего? Почему?
- Как здоровье человека зависит от питания?
- Зависит ли ваше здоровье от того, как вы одеваетесь?
- Почему с колющими и режущими предметами (*ножницы, игла и др.*) надо обращаться очень осторожно?
- Почему нельзя засовывать мелкие предметы в ухо?
- Что будет, если засунуть в нос какой-либо предмет?
- Что будет, если проглотить какой-то предмет?
- Почему нельзя разговаривать во время еды?
- Вы видели на улицах людей со сломанными ногами или руками. Как вы думает, почему это произошло?
- Чем опасно неосторожное обращение с электрическими приборами, огнем, газом?
- Учат ли вас родители пользоваться электрическими приборами?
- Почему в оттепель опасно ходить под краем крыши, выходить на лед замерзшего водоема?
- Что может случиться, если вы не будете соблюдать правила дорожного движения?
- Что надо делать, чтобы не болели зубы?
- Что надо делать, чтобы не выпадали волосы?
- Что надо делать, чтобы не полнеть?
- Как уберечься от простудных заболеваний?
- Что надо делать, когда вы заболели гриппом?

- Почему летом надо есть очень много фруктов и ягод?
- Почему каждый день надо заниматься физкультурой и спортом?

Психолог заканчивает диалог:

Пусть ваше здоровье всегда будет крепким. Но для этого надо много тренироваться, не лениться заниматься спортом и заботиться о себе и своих близких.

Занятие № 17

Цель: развитие внимания и памяти, логического мышления, речи и памяти, мелкой моторики

Инструменты: нарисованные парные сапожки, карточки разных цветов, парные картинки, бланки для штриховки, палочки.

Ход Занятия:

1. Упражнение «Дракон».

Цель: развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками.

Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. Первый ребенок – это «голова дракона», последний – «кончик его хвоста». Дракон будет ловить свой хвост. Остальные дети должны цепко держаться друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост за определенное время, то на место головы дракона встает другой ребенок.

2. Дыхательное упражнение «Певец».

Цель: формирование правильного дыхания.

Глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх.

Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны.

Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком О-О-О. Обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди.

Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опускаются вниз, голова на грудь.

3. Игра «Выложи круги».

Цель: развитие внимания и памяти.

Психолог прикрепляет к доске 10 кругов разного цвета и предлагает запомнить их последовательность. Через 10 секунд круги закрываются бумажным листом.

Дети по памяти выкладывают увиденный ряд кругов на своих столах.

4. Игра «Сапожки».

Цель: развитие способности контролировать и оценивать свои действия.

Для игры нужны вырезанные из бумаги сапожки, количество пар равно количеству пар участников игры. На каждой паре сапожек нарисован орнамент, не похожий на другие. Детям раздают по одной сапожек. По команде играющие находят свою пару.

5. Игра «Подбери парную картинку».

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.

Психолог прикрепляет к доске картинки к игре.

Расположение картинок: верхний ряд – *фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк*, нижний ряд – *пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика*.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. Например: «К картинке, на которой нарисована фасоль, я подобрал картинку «горох», потому что это овощи».

Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок – входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие из них были с ними в паре.

6. Упражнение «Штриховка».

Цель: развитие тонкой моторики, формирование умения следовать образцу.

Детям предлагается заштриховать по образцу контурное изображение.

7. Упражнение «Фигурки из палочек».

Цель: развитие мыслительных процессов, мелкой моторики.

Дети выкладывают из палочек по образцу.